

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Børnehuset Kilden*

2023



Hjørring Kommune

## Børnehuset Kilden

Børnehuset Kilden er en institution med børnehave og vuggestue i et hus.

Vi ligger i et villakvarter i den vestlige del af Hjørring og samarbejder med Lundergaardskolen.

Vi er beriget med en 5000 kvm stor legeplads med masser af træer og legeredskaber, som giver rig mulighed for at lege mange forskellige steder.

Vi har igennem mange år haft en aktiv forældregruppe, som blandt andet har lavet en masse redskaber på legepladsen.

Vi ligger meget fint i forhold til at bruge de mange muligheder både i Hjørring og omegn.

Vi er optaget af at bruge, det byen/kommunen kan tilbyde:

Bibliotek med MANGE muligheder – historisk museum – Katten Katarina – Sistema (musik) – Rød Stue i bio – Mosbjerg museum – Oceanariet – naturen og de grønne områder.

I det hele taget det, der ligger tæt på os. Vi kan godt lide at komme på tur.

Vores hus er 15 år gammelt og vi har igennem årene arbejdet med at skabe en kultur i huset baseret på samarbejde og fællesskab.



**Forældre samarbejde/fællesskab:**

Vi har i 10 år arbejdet med Maryfondens "Fri for Mobberi" – og fra det tidspunkt vi startede med at arbejde med det – har vi "åbnet" vores hus for forældrene.

Vi har åbne uger flere gange om året – vi har to skovture, hvor forældre og bedsteforældre deltager – vi har arbejdsdag på legepladsen - vi har ofte forældre med på tur osv.

Vi har et godt og åbent samarbejde, som gavner vores samarbejde om børnene. Det skal give mening for både børn og voksne.

**Børn og samarbejde/fællesskab:**

Når man starter i vores hus – starter børnene deres vej ind i fællesskabet – børn udvikler sig sammen med andre – børn udvikler sig i samspil med voksne og børn.

Allerede i vuggestuen starter venskaber. Vi arbejder hele tiden på, at sikre sunde og gode relationer.

**Personale og samarbejde/fællesskab:**

I vores hus er det vigtigt for os at arbejde sammen i hele huset. Vi er hele tiden opmærksomme på, at kulturen iblandt os er god.

Vi er meget afhængige af hinanden. I perioder, hvor der er fraværende grundet sygdom/møder og lign. er det vigtigt for os, at alle tager fat og hjælper med at løse opgaven.

Vi tilegner os ny viden, vi skifter samarbejdspartnere, vi er opmærksomme på hinandens tilstand og ikke mindst arbejder vi på at gøre det til en god arbejdsplads – ved at være opmærksomme på

- At holde en passende fart
- At fylde ny viden på, der gør, at vi lykkes med vores arbejde
- At være skarpe på at sortere opgaver, så det vi gør, lykkes for os
- At holde et godt humør på trods af for høj fart –

Vores hus er hele tiden i bevægelse. Vi udvikler nye indsatser og afvikler strategier/arrangementer, der ikke mere giver mening.





*Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.*

*Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.*

*Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*



---

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har de sidste to år specielt arbejdet med:

**Leg og legemiljøer.** Vi har arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer i huset – både for at give et godt og varieret tilbud til børnene, få brugt vores rum bedst muligt og ikke mindst få en legende gruppe børn. Vi har arbejdet med den voksne rolle i forhold til børn og legemiljøer.

**Konfliktløsning.** Vi har haft et behov for at tilegne os ny pædagogisk viden. Vi oplever, at den viden vi har ikke er tilstrækkelig. Vi oplever, at vi rammer et metodeloft, hvor vi reelt ikke har redskaber til at løse konflikter.

Vi har arbejdet med læringsmiljøet omkring konfliktløsning. Vi har taget udgangspunkt i det nye børnesyn – og arbejder på at forandre det rum, vi skaber omkring børnene, når der er konflikter. Det handler både om nye måder at takle konflikter på (nye redskaber) – det handler om at børnene ses som kompetente børn, der mangler læring indenfor det at løse konflikter og ikke mindst, at vi voksne skal aflære de redskaber, vi før har brugt til at løse konflikter med.

**Måltidet.** Vi har arbejdet med måltidet – hvad er det vi lægger op til, at børnene ”lærer” under måltidet.

**Tilknytning.** I vuggestuen har vi arbejdet med tilknytning. Vi har oplevet flere børn, der har haft en lang indkøring i vuggestuen, hvilket gav anledning til at fokusere på medarbejdernes rolle i tilknytningen til barnet.



**Forældresamarbejde.** Vi har igennem de sidste 2 år arbejdet med at spotte tendenser i forhold til forældrerollen. Det har vi gjort, da vi oplever, at der er sket en betydelig forskel:

- i børnegruppen -
- i forældregruppen
- i de medarbejdere, vi ansætter

Det har betydning for det pædagogiske arbejde, vi laver og de læringsmiljøer vi arbejder med. Vi ser i forældregruppen, at der er pres på. Forældrene kan have store bekymringer for børnene og det kan være kompliceret at være barnets rollemodel?

Vi har taget fat i forskellige greb. I forældrerådet har vi talt om, hvordan vi skal arrangere forældremøder og vores måde at takle denne "nye" udfordring på. Hvordan kan vi imødekomme forældrenes behov professionelt?

I personalegruppen har vi tilegnet os ny viden ved oplæg og ikke mindst ny litteratur og podcast.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi er startet med at arbejde med evalueringscirklen i kvalitetsmaterialet. Vi øver i at bruge materialet.

Alle medarbejdere er startet med at bruge materialet. Vi samler vores materiale på drev, så der er mulighed for at få inspiration de enkelte grupper imellem.

Specielt på personalemøder har vi fokus på at evaluere diverse udfordringer i vores praksis. Vi har god erfaring i at implementere ny viden og ikke mindst at "tale" os frem til en fælles strategi.

Vi er gode til at samarbejde i huset og hjælpe hinanden med at implementere nye strategier og aflægge gamle handle-mønstre.

Vi er opmærksomme på at inddrage ny viden i arbejdet. På p-mødet tager vi den nye viden op i lyset i forskellige situationer, så alle får den nye viden ind under huden.



---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

## Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### EVALUERING 1

#### Leg og legemiljøer

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi gik i dybden med vores legemiljøer og fik samtidig øget fokus på, at børnene primært lege selv – altså uden voksen involvering. Miljøerne var mere tænkt som “hyggelige” zoner, end som en del af det fysiske læringsmiljø.

Legetøjet og møblerne skulle også blive på faste pladser, uden at de voksne var nysgerrige på, hvad intentionen bag legen var. Der skulle altid ryddes op inden spising, hvilket ofte ødelagde en god leg og dermed opstod der ofte konflikter.

Vi ville have de voksne involveret i legen – de voksne skulle på gulvet og være mere tilgængelige i børnenes leg.



---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Med udgangspunkt i KVALid – fokus på leg, det Nye Børnesyn og to pædagoger, der kom på et modul forløb i leg, kreativitet og læring, opnåede vi en viden om, hvor vigtig de voksnes rolle i legen er.

Vi indsamlede artikler og faglitteratur omkring dette, og gik i gang med at ændre vores pædagogiske retning.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Børnenes legemønstre blev anderledes i takt med, at de oplevede, at vi voksne kunne være aktive medspillere – og at vi som voksne blev bedre til at gennemskue intentioner og følelser i børnenes leg.

Som en bonus i dette, så vi at børnene fik mere ejerskab af miljøerne og da de opdagede, at man også måtte gemme en leg til senere, blev de bedre til at rydde op efter sig, når legen var slut.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi ændrede vores indendørs lege zoner med henblik på læreplanstemaerne, og vi fik samtidig skabt rum, der var dynamiske og gav mening for både børn og voksne.

Dette medførte, at de voksnes rolle i legen gik fra at være observerende og styrende, til at blive en aktiv del.





## EVALUERING 2

### Konflikthåndtering

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har med tiden oplevet at få flere udadreagerende børn, også i en grad, som vi ikke har været vant til at håndtere. Med det fulgte en form for magtesløshed og manglende faglighed ifht de konflikter, der opstod i kølvandet på disse børn. Det handlede både om konflikter mellem Barn/barn og Barn/ voksen.

Den gamle metode: "fordi jeg siger det" skulle afløses af noget andet - vi ramte metode loftet.

---

#### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Med fokus på Det Nye Børnesyn, fik vi et oplæg om konflikthåndtering, hvor udgangspunktet er: "det har barnet ikke lært endnu" Det vendte vores daglige virke på hovedet. Dette gav os en faglighed - der hjalp os med ikke at føle det som noget personligt i de hårde konflikter.

Ligeledes begyndte vi at forholde os til børnenes intentioner, hvilket gav os en hel ny synsvinkel til børnenes fordel, da vi fik en større værktøjskasse.

---

#### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores pædagogiske læringsmiljø ændrede sig på flere parametre.

Vi gik fra at tage tingene personligt til at sige: " Det har barnet ikke lært endnu ". Vi gav mere tid i konflikterne – og ikke mindst blev vi meget undersøgende på intentionen/ baggrunden for at konflikten stak af. Det gav os mere viden om det enkelte barn og den baggrund / erfaring barnet har og ikke mindst blev relationen imellem barn og voksne stærkere.



---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi ændrede vores fælles syn på konflikter. Vi blev bedre til at bruge hinanden, så barnet kunne få et scenskift i konfliktsituationen, hvis den trak ud eller blev uoverskuelig - om det blev tungt for barnet eller den voksne. Vi blev meget opmærksomme på, at være individuelle ifht, hvad det enkelte barn havde brug for, for at komme ud af konflikten på en ordentlig måde.

Ligeledes begyndte vi at lave prøvehandlinger, hvis vi gik i stå - dette gav os et overblik over, hvad der virkede bedst for det enkelte barn.



## EVALUERING 3

### Måltidet

#### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Vi oplevede megen uro ved måltiderne. Vi voksne var meget optaget af, at børnene skulle spise maden i en bestemt rækkefølge og gerne spise op - mere eller mindre.

Der var mange dessiner, hvilket ofte skabte uro og et knapt så lærende miljø for børnene - og et ikke udviklende fagligt miljø for de voksne. Samtalerne omkring bordet gik mest på, at få (mad) ro og at spise "ordentligt".

---

#### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Med udgangspunkt i KVALid og det Nye Børnesyn, så vi på vores kvalitets niveau og hvordan vi kunne omlægge og højne vores pædagogiske praksis.

Vi startede med at lave en prøvehandling, hvor fokus var på egen praksis – hvad vi som voksne gjorde, og kunne lave om på. Dette gav et helt andet læringsmiljø, som børnene hurtigt er blevet medejere af.

---

#### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Da vi gav børnene mere medbestemmelse, opdagede vi, at børnene selv kunne finde ud af administrere deres madkasse – og at de sjældent gik sultne fra bordet. De blev hurtigt klogere på sig selv og hinanden ifht behov. Dette øgede trivslen omkring spisetiderne og måltidet, og samtalerne flød lettere og fik andet indhold. Ligeledes oplevede vi, at børnene selv kunne mærke om der blev for meget uro – og ofte blev i stand til at selvregulere.



---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi ændrede primært på vores syn på børnenes medbestemmelse, blandt andet i hvilken rækkefølge, de ville spise deres madpakke. Endvidere fik de hurtigt lært at mærke efter på sult/mætheds følelsen – uden vi som voksne bestemte, at hele maden skulle spises op.

Forældrene blev inddraget ifht, hvad de gerne ville have, at deres børn skulle have af mad i løbet af dagen. Det var det mad, der skulle være i madpakken – og at vi som udgangspunkt ikke ville “tvinge” børnene til at spise.



## EVALUERING 4

Vuggestue/Tilknytning

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi fik fokus på tilknytning og indkøring i vuggestuen, da vi oplevede at flere børn og forældre brugte lang tid på at blive trygge. Der var meget uro, hvilket ofte skabte en utryg og "ked af det" stemning - primært for de nye vuggestuebørn. Dette kunne give en lidt hektisk hverdag, som nemt kunne komme til at præge en hel dag. Samtidig oplevede vi også, at forældrene kunne have det svært i afleveringssituationerne.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi blev meget nysgerrige på, hvordan vi kunne sadle om, og få øje på nye måder at strukturere vores dagligdag på. Vi tog udgangspunkt i overgange, KVALid og Det Nye Børnesyn. Dette gav os viden om og teori på området. På samme tid fik en pædagog en diplom omkring tidlig indsats, hvilket også gav et helt nyt fokus.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ved at omstrukturere os voksne, og samtidig have fokus på børnenes intentioner, har vi kunne skabe en ro i gruppen, hvor der bliver mere plads til leg og læring - og ikke kun det praktiske.

Det er det samme med vores opstartsfasen. Én voksen har barnet og forældrene i fokus i denne periode gør, at de kan føle sig sikre i overgangen fra hjem til vuggestue.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi ændrede på placering af os voksne - det vil sige, at vi altid har fokus på voksne i børnehøjde (på gulvet), læringsrum hvor den voksne ofte er omdrejningspunktet. Med det menes, at det er den voksnes ansvar at skabe rum for nærvær og relationer.

Hvert barn får en primær voksen, når de starter i vuggestuen. Forældrene får en tryghed og det gør, at børnene får en kortere indkøring.



## EVALUERING 5

### Forældresamarbejde

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Baggrunden for, at vi blev optaget af igen at sætte fokus på forældresamarbejdet er, at vi oplevede, at vi havde "tabt" en del af vores kultur i forhold til forældresamarbejdet under corona.

Sammenholdet blandt forældrene havde forandret sig, så vi oplevede, at det var nødvendigt at "samle" kulturen op igen.

Denne gang skulle vi have et andet fokus, fordi Corona havde forandret både medarbejdere og forældre.

Vi opdagede, at vi nu mødte nye behov og forventninger i forældregruppen, eksempelvis oplevede vi at måden at kommunikere med forældrene havde forandret sig. En del forældre kom og "skældte" ud. Det gjorde noget ved os - det var ubehageligt og ikke konstruktivt at samarbejde på den måde.

Vi indkaldte til forældremøder/spisning og vi oplevede at tilslutningen faldt.. Vi havde et behov for at undersøge denne problematik.

---

#### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

På forældrerådsmøder har vi arbejdet med at skabe forskellige måder at samarbejde på, som vil støtte op om forældresamarbejdet.

I forældrerådet har vi lavet en pixibog for forældre. En pixibog, som omhandler vores forventninger til forældrene. Forældrene var usikre på, hvad vi forventede af dem.

Personalegruppen har indsamlet viden i form af Oplæg fra Rikke Yde Tordrup (Markante forældre), podcast og litteratur.



---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi er på vej til at ændre vores kultur/praksis i forhold til forældresamarbejdet. Vi er blevet bevidste om, at det ikke bliver det samme som før, hvor vi før har haft en meget høj grad af deltagelse i arrangementer.

Vi har altid arbejdet med en tæt og faglig dialog med forældre. Vi har erfaret, at der er et andet behov nu. Vi ser et behov for vejledning og tydelighed i forhold til opgaven at være forældre.

Vi ser en tydelig sammenhæng imellem en ændring i forældreskabet - den måde børn agerer på og den tilgang vi skal have for at kunne være medskabere af at danne børn.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

På forældresiden har vi lavet følgende justeringer. Vi har lavet færre forældre arrangementer. Arrangementer, hvor vi før havde tilmelding til - har vi nu lavet uden tilmelding, hvilket forældrene var rigtig glade for.

Det gav en mulighed for fleksibilitet. For eksempel er vores forældre kaffe blevet til TO-GO kaffe. Det har givet mange deltagere - og igen en større fleksibilitet.

På personalesiden har vi arbejdet med indsamling af viden på mange forskellige måder - oplæg, bøger, podcast, samt udarbejdelse af nye strategier og nye måder at afholde samtaler på. - "Hvad gør jeg, når der kommer en forældre og skælder ud?"

Vi arbejder hele tiden på, at vi sammen med forældrene skal samtale - vi skal snakke sammen om det, der rør sig - det betyder, at vi indkalder flere til samtale - flere par sammen - for at vi sammen kan udarbejde strategier.



---

## Inddragelse af forældrerådet



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har inddraget forældrerådet på følgende måde:

Vi er startet med at gennemgå den skrevne læreplan og redigere i den. Det har afstedkommet forskellige spørgsmål i forhold til vores praksis og det system, vi er en del af. Vi oplever, at forældrene gerne vil have den viden.

På hvert forældrerådsmøde tager vi et emne op - det kan være alt fra husets praksis vedr. legetøjsdag til at oplyse om SKT. En følge af arbejdet med læreplanen gjorde, at vi lavede en pixibog til forældrene.





---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vores fortsatte arbejde:

I det kommende halvår :

- Vi skal etablere en struktureret evalueringskultur
- Vi skal i efteråret have et oplæg i området omkring Nest i dagtilbud. Vi skal fortsætte med at blive fagligt dygtige og her vil NEST være det kommende tiltag. Der er ingen tvivl om, at der vil være elementer i NEST, vi vil kunne bruge i vores dagtilbud.
- Vi skal udvikle vores faglighed i forhold til de opgaver, vi står overfor
- Til gavn for børn, forældre og personale skal vi fastholde og arbejde på, at vi udvikler fagligheden, at vi bibeholder dialogen med hinanden og at vi husker at lave noget sjovt! Det giver energi og det er vigtigt for alle.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal have struktureret vores evalueringskultur i huset, da det ofte bliver ved ”snakken”.

Dette skal vi gøre ved at få opbygget en struktur.

Det skal være med prøvehandlinger og KVAId evalueringscirkel.



Vi skal blive mere skriftlige.

Vi skal ikke kun være læsende og lyttende. Dette stiller krav til, at vi skal strukturere.

---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi arbejder videre - som før skrevet vil vi lave en struktur i forhold til evaluering.

Vi vil evaluere på personalemødet - vi er startet i forældrerådet med at evaluere og gennemgå læreplanen.