

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Kilden

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Børnehuset Kilden. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Børnehuset Kilden, så vidt muligt, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegrupes sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi tilstræber at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv, og i at inddrage børns oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og modenhed.

Vi bygger den pædagogiske læreplan på de beskrivelser af rammer og indhold for den styrkede læreplan, der fremgår af lovgivningen og på Hjørring Kommunes Børnepolitik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan:

<https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/den-styrkede-paedagogiske>

Hvis du vil vide mere om Dagtilbudspolitikken:

<https://hjoerring.dk/demokrati/planer-politikker-og-strategier/politikker-boern-unge-og-familie/dagtilbudspolitik>

Kort om Børnehuset Kilden

Børnehuset Kilden er bygget i 2007 – vi er beliggende i et villakvarter i Vestbyen. Vi har primært børn fra kvarteret omkring os – og hører til Lundergårdskolen.

Vi har både en børnehave og en vuggestue – i samme bygning og vi fungerer som ét hus – hvilket betyder:

- At vi hele tiden arbejder sammen om husets pædagogiske linie
- At vi åbner og lukker børnehaven sammen – så vuggestuebørnene bliver afleveret i børnehaven i morgenstunden
- At alle voksne kender alle børn. Det betyder, at vi alle kender børnene fra de kommer ind i huset til de tager afsted igen.
- Med baggrund i kendskabet til børnene kan vi hjælpe hinanden på grupperne ved f.eks. sygdom/ferie –
- Vi laver arrangementer sammen – syng sammen i fællesrummet osv.
- Specielt i vuggestuen og yngstegruppen har det stor værdi at arbejde sammen, da det giver en rigtig fin brobygning til børnehaven.
- Søskende i forskellige grupper kan være sammen i løbet af dagen
- De yngste kan lære af de små.

Huset er opdelt i 4 grupper – vuggestuen (andedammen), yngstegruppen (myretuen), mellemgruppen (musehullet) og den ældste gruppe (ørnereden).

Huset ligger tæt på skov og natur. Vi har tog forbindelse til Hirtshals indenfor en kort afstand. Det er nemt at komme til byen og bruge eks. Teater, bibliotek, muséer, parker osv. Vi har gå afstand til mange aktiviteter.

Vores hus er bygget med en masse skæve vinkler, så der er mange mulighed for at bruge huset til mange forskellige læringsmiljøer.

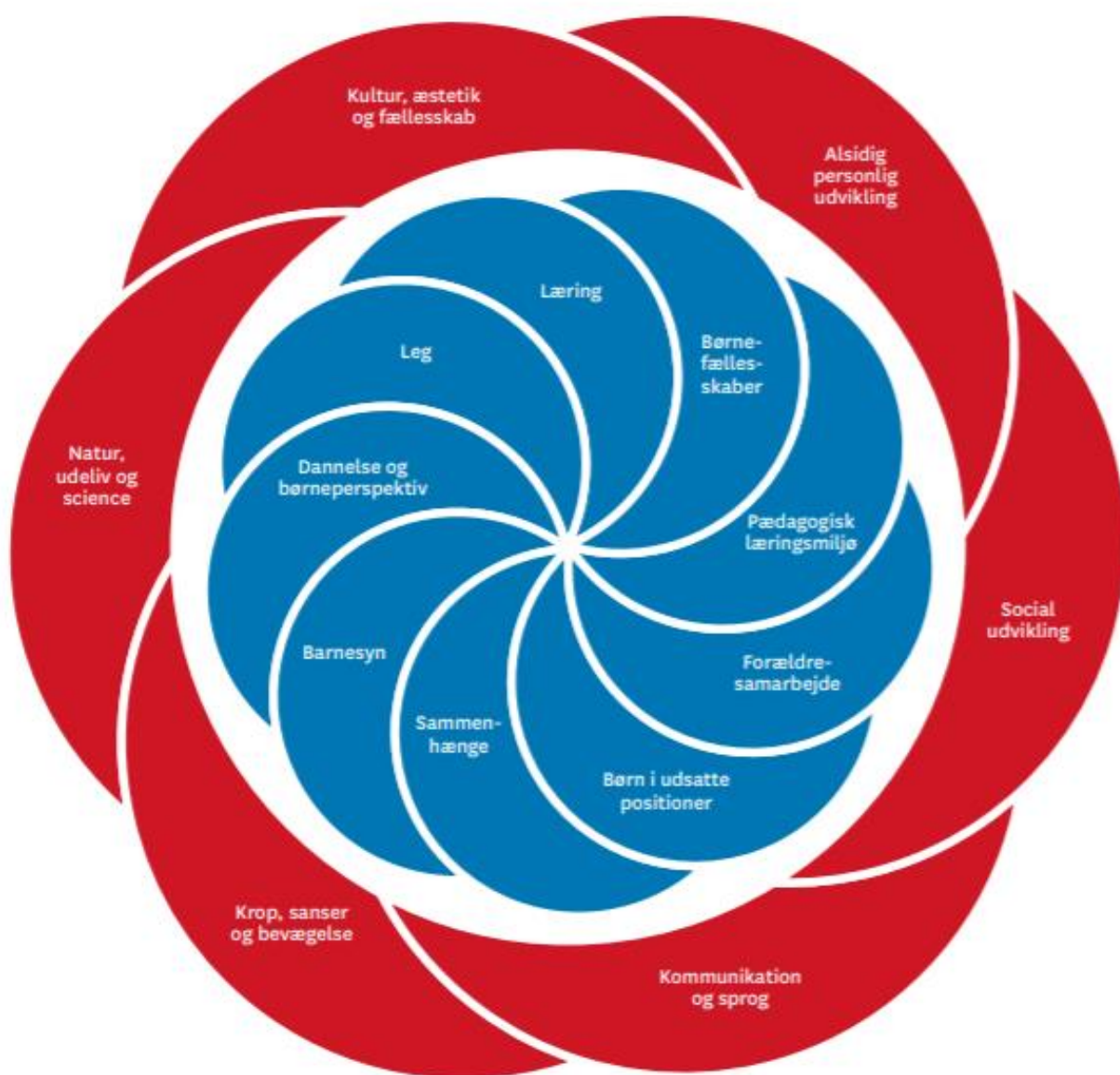
Vi har en 5000 kvm. stor legeplads med masser af store træer og mulighed for masser af leg. Vi har masser af forskellige læringsrum, da legepladsen er fyldt med volde, frugttræer, skæve vinkler fra ydersiden af huset og ikke mindst mange legeredskaber, som er bygget af forældre. Vi bruger legepladsen meget – vi kan rigtig godt lide at være ude. Der er mange muligheder for leg, nærvær og fordybelse.

Legepladsen er opdelt – den ene del er til børnehaven og den anden del til vuggestuen – sidst på dagen samles børnene på vuggestuens legeplads.

Vi vægter samarbejdet med forældrene højt. Vi er overbeviste om, at samarbejdet med forældrene er af absolut nødvendighed for, at vi sammen kan bidrage til det enkelte barn samlede trivsel og læring. Forældrene (og bedsteforældre) er en del af vores hus – vi har uger, hvor vi inviterer forældrene til at deltage hele ugen – vi har to fælles skovture, hvor man kan deltage, vi har forældre kaffe, vi har fælles arbejdsdag – osv.

Alt dette for at åbne op for vores arbejde og de tanker vi bygger arbejdet på. Vi vil gerne i dialog – både om det enkelte barn, men også om opdragelse, dannelse og det, at vi sammen skal bidrage til alle børns trivsel. For os er det vigtigt, at den enkelte familie har det godt – og udover det, er det også vigtigt for os, at forældrene sammen har et fællesskab. Det har betydning for børnenes fællesskab og kan i krisesituationer for den enkelte familie være en stor hjælp (i tilfælde af kritisk sygdom i familien). Vi prioriterer og lægger vægt på at have fælles oplevelser. Det gælder både i huset og udenfor huset. Vi skal ud og opleve verden udenfor “Kilden”.

Vi laver fællesture for forældre og bedsteforældre f.eks. Mosbjerg museum og Bangsbo skov. Vi bruger af de tilbud Hjørring Kommune byder ind med. Vi tager på Biblioteket, Hjørring Historiske museum, læringsfestival osv.



Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Kilden forholder os til temaet
<p>Børnesyn</p> <p>Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Børnesynet i Kilden:</p> <p>Vores udgangspunkt er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn gør det bedste, de kan. • Børn vil gerne samarbejde. • Børn vil gerne leve op til vores forventninger. • Børn er mennesker på samme vilkår som os andre. De skal høres og ikke kun dikteres • Vi har tillid til og respekt for barnet • Vi ser barnet som en del af et fællesskab, både for barnets egen udvikling og fordi der er brug for alle børn i fællesskabet. Alle har brug for et fællesskab at spejle sig i. Alle har brug for at være en del af et fællesskab. <p>Det betyder, at vi skal skabe læringsmiljøer, der tilgodeser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børn udvikler sig igennem leg. • Der har fokus på det enkelte barn • Fællesskabet i gruppen – fællesskabet i huset. • Legen skal være i fokus • Vi skal som voksne skabe tillid, nærvær, trivsel for det enkelte barn og gruppen. • Det er den voksne, der har ansvaret for at skabe det gode miljø
<p>Dannelse og børneperspektiver</p> <p>Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Vi ser dannelse og fællesskab, som en stor del af vores arbejde. Vi skal i et ligeværdigt samarbejde med forældrene give børnene mulighed for at "øve sig" i at være en del af et fællesskab og derved opnå værktøjer til at deltage i det samfund, vi er en del af. Ud fra barnets perspektiv skal barnet kunne mestre at være deltagende i fællesskabet.</p> <p>Vi arbejder –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ud fra barnets perspektiv • At give barnet en stemme, så det er muligt at ytre sig – ved f.eks. at understøtte den sproglige og følelsesmæssige udvikling

	<ul style="list-style-type: none"> ● At give børnene en genkendelig hverdag med meningsfyldt indhold således, at barnet kan se sig selv som en del af hverdagen og fællesskabet og udfra det være medbestemmende. ● Med relationer i gruppen og holder hele tiden øje med, at det enkelte barn er en del af gruppen og at det enkelte barn har en voksen tæt på sig. Det er den voksnes ansvar at facilitere miljøet, så alle har det godt og udvikler sig. ● Vi inddrager forældrene i børnenes konflikter (mobning f.eks.) ● Vi inddrager forældrene i at få lavet legeaftaler børnene imellem. Det styrker fællesskabet i børnehuset, at børnene leger med hinanden hjemme.
<p>Leg</p> <p>Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Legen er grundlæggende for børnenes sociale og personlige udvikling. Det er i legen børnene udvikler sig socialt – danner venskaber – danner nære relationer til andre børn. Børnene udfordres på deres opfattelse af verden – udfordres af legekammerater. Børnene øver sig i at sige fra og til – de bruger deres fantasi – kan lege sig igennem alt det, de oplever og udfordres på i deres dagligdag.</p> <p>Legen er med til at udvikle kompetencer:</p> <p>Samarbejde, at kunne tænke nyt, at kunne omstille sig, at være igangsætter, at kunne holde ud og at kunne mestre konflikter.</p> <p>Vores rolle er:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● at skabe lege- og læringsmiljøer. ● vi skal skabe læringsmiljøer der ligger i tråd med børnenes interesseområder. ● At indgå i leg – både ved at holde sig på sidelinjen og at deltage aktivt. ● Vi skal sikre, at ingen børn bliver udfordret over evne – at ingen børn kommer i klemme imellem andre børn og at ingen børn bliver mobbet. <p>Udover disse punkter gør vi det, at vi med jævne mellemrum gennemgår børnegruppen for at se, om alle børn har en ven – at alle børn har en voksen, der er tæt på dem - og at alle børn er del af en legegruppe. Vi holder øje med, at alle er en af fællesskabet.</p>
<p>Læring</p> <p>Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Læring:</p> <p>Udgangspunktet er at:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alle børn og voksne lærer hele tiden – ikke kun i specifikke læringsituationer.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Læringsmusklen skal trænes og udfordres. ● Børn skal opleve, at det er sjovt at lære. ● Børn skal lære at lære. <p>Vores udgangspunkt er, at der foregår læring hele tiden. I alle dagligdags gøremål, fokuseres der på læring. Vi arbejder på:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● At børnene bliver selvhjulpne. ● At børnene lærer at regulere sig selv. ● At de oplever, at få en rigtig god oplevelse af at kunne noget nyt. ● At motivere til at lære noget nyt. ● At børnene bliver nysgerrige efter at lære nyt. ● At børnene får blik for deres egen læring. ● At man ofte skal øve sig for at lære noget. ● At det ikke altid lykkes første gang. ● At man skal turde prøve noget nyt selvom man aldrig har prøvet det før. ● At man skal bede om hjælp, når man har brug for det. ● At øve børn i at lære af deres erfaringer <p>Læring i børnefællesskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vi støtter børnene i at være fællesskaber ● Vi støtter børnene i, at de er forskellige og at det er ok. ● Vi øver børnene i at se sammenhæng, handling og intention, når der opstår uenighed. ● Vi prioriterer fælles oplevelser, der giver børnene en oplevelse af glæden og værdien af at have en fælles oplevelse. ● Vi vil arbejde på at give børnene glæde og at kunne se nødvendigheden i at være en del af et fællesskab
<p>Børnefællesskaber</p> <p>Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>I Børnehuset Kilden indgår børn i et socialt fællesskab med andre børn og voksne. Vi skaber sammen et fællesskab, hvor det enkelte barn kan lære og udvikle sig.</p> <p>Fællesskabet er grundlæggende for, at børn kan udvikle sociale kompetencer. Dannelse, leg og læring sker i et fællesskab.</p> <p>Det er vores opgave som personale at skabe et fællesskab, hvor man skal føle sig tryk, føle sig holdt om og holdt af, således at også det enkelte barn kan udvikle sig.</p>

Det er afgørende for os, at fællesskabet fungerer godt, da det er grundlaget for dagligdagen i huset. Alle børn skal opleve sig selv som en del af et fællesskab.

Det gør vi ved at:

- Have et tæt forældresamarbejde – således at vi kan bakke hinanden op i arbejdet omkring det enkelte barn, den enkelte familie og kulturen i huset.
- Vi holder fælles samlinger med alle børn i huset.
- Vi opfordrer til legeaftaler udenfor institutionen.
- Vi er hele tiden opmærksomme på, at alle medarbejdere lærer alle børn og forældre at kende.
- Vi inviterer forældre/bedsteforældre til at deltage i dagligdagen i bestemte uger. Vi inviterer 2 gange årligt på fælles skovtur.
- Vi arbejder hele tiden på at holde fast i den kultur, vi ønsker i huset i samarbejde med forældrene
- Vi ser os selv som rollemodeller og arbejder på, at vi har et sundt og godt fællesskab. Alle skal byde ind.

Vi arbejder hele tiden med at lære børnene at mestre de sociale spilleregler, at kunne afkode kropssprog og se og forstå andres og egne kropssprog.

Vi bruger "Fri for mobberi" som arbejdsredskab. Vi arbejder ud fra "Nest" pædagogikken. Vi bruger Kvalidmaterialet for at sikre os den rette kvalitet.

Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Kilden forholder os til temaet
<p>Pædagogisk læringsmiljø</p> <p>Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal være til stede hele dagen. Det betyder, at det både er i børne- og vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og ikke mindst i alle de daglige rutiner, at der skal indtænkes læring.</p> <p>Det betyder, at børnenes læring ikke er afgrænset til planlagte aktiviteter – men, at det finder sted igennem hele dagen.</p> <p>Vi er opmærksomme på:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● At have øje for alle de daglige gøremål, der er i et børnehus – måltider, håndvask, garderobe, skift imellem eks. ude og inde. Vi skal have øje for det faglige i hverdagen. ● At vi er rollemodeller i alt, hvad vi gør – både overfor børn, forældre og kolleger ● De forskellige børnegrupper og at vi planlægger dagligdagen ud fra deres behov. ● At tage udgangspunkt i de børn og de forældre vi har. Vi tager højde for de vilkår vore familier har i det samfund, de er en del af. Det er vigtigt at have øje for det samfund, vi alle er en del af, for at kunne afstemme behov og udfordringer. ● At vi hele tiden fagligt skal evaluere vores læringsmiljø, så det passer til de børn, vi har. ● at evaluere og reflektere.
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p>Vi anser forældresamarbejdet for at være vigtigt. Vi ser forældrene, som de vigtigste personer i barnets liv og som afgørende ressourcer i samarbejdet om barnets liv og trivsel, udvikling, dannelse og læring.</p> <p>Vi lægger meget arbejde i:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● At være et imødekomende hus. Alle der kommer i huset skal føle sig velkomne hver dag! ● At være et åbent hus. Forældre og bedsteforældre er vigtige samarbejdspartnere i barnets liv. Vi vil gerne have forældre og bedsteforældre ind i huset, så de kan se, hvem vi er og hvordan vi arbejder. Vi har ligeledes et stort udbytte af at lære barnets familie at kende.

	<ul style="list-style-type: none"> ● At have en grundlæggende åben kultur, som gør os i stand til at tale om de "svære" ting uden at det bliver alt for kompliceret for forældrene. Vi indkalder forældre / forældregrupper, når der er udfordringer f.eks. med konflikter børn imellem. Det er godt at få talt sammen, så forældrene kan arbejde med. ● Forældrerådet. Her kan vi være i dialog omkring vores hverdag, den pædagogiske praksis og den hverdag vores forældre har. Det er yderst værdifuldt for os at forstå den tid og de vilkår forældrene lever i, da det også er en del af grundlaget for den praksis, vi arbejder i. ● Vi værdsætter, at så mange bedsteforældre kommer i vores hus. Vi indbyder med mellemrum til at komme ind og deltage i vores hverdag eller til at tage med på skovtur. ● For os er det vigtigt at få en sammenhæng imellem børnenes liv i Kilden, livet i hjemmet og hos bedsteforældrene. Det er værdifuldt for alle parter og det kan give en stor forståelse for alle parter, om hvordan vi hver især ser verden. ● At etablere et fællesskab imellem forældrene – således, at der kan indgås legeaftaler børnene imellem. ● At etablere et fællesskab som forhåbentlig kan fortsætte i skolen – til fælles gavn. ● At etablere et fællesskab, hvor man som forældre i en krisetid (sygdom i familien) kan hjælpe hinanden.
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p>	<p>I alle børnegrupperne arbejder vi på, at børn i udsatte situationer får gode vilkår for læring, udvikling og omsorg.</p> <p>Vores udgangspunkt er:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alle børn skal være en del af fællesskabet ● Det er den voksnes ansvar at skabe rammerne, så barnet er en del af fællesskabet. <p>Vores praksis er:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vi observerer f.eks. en samling. Er alle med? Hvad skal der til for, at alle børn er med? skal seancen være kortere? mere sang? flere historier? ● Vi kigger på det enkelte barn i fællesskabet. Er barnet med i en legegruppe? Hvorfor ikke? Hvad kan vi gøre ? ● Vi "udforsker" det enkelte barn. Hvad kan barnet bidrage med? Hvad kan vi gøre for at få barnet ind i en legerelation og blive en del af en gruppe?

	<ul style="list-style-type: none"> ● Desværre har vi ikke en stor erfaring med børn af anden etnisk baggrund grundet den beliggenhed vi har. Vi indhenter viden fra andre institutioner, to sprogs-pædagoger osv. Vi vil gerne have flere børn af anden etnisk baggrund. ● I forhold til "udsatte børn" indhenter vi ligeledes viden fra andre fagpersoner. ● Generelt har vi i huset en kultur for at søge ny faglig viden. "Her er der noget, vi ikke mestrer?" Så går vi igang med at søge faglig viden, der kan give os indsigt i de problematikker vi står i.
<p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?</p>	<p>Brobygning til børnehaveklassen:</p> <p>I samarbejde med skole, Børnehuset Lundergaard, Kollegieparkens børnehave og børnehuset Kingo udarbejdes der hvert efterår en plan for brobygning.</p> <p>Planen består af:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Datoer for gensidige besøg på skole og i dagtilbud. Børnene besøger skolen – 1.klasse lærerne besøger dagtilbudene. ● Fælles arrangementer på skolen/ Lille Lundergaard for kommende skolebørn ● Fællesspisning for forældre og børn til den kommende årgang inden sommerferien – ● Pædagoger overleverer børnene til skolen – så skolen har kendskab til børnene inden start. ● Udarbejdelse af strategier for mål for brobygning ● Dato for evaluering af årets brobygning.
<p>Inddragelse af lokalsamfundet</p> <p>Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<p>Vi er så heldige, at vores institution ligger meget tæt på en masse tilbud i Hjørring Kommune. Vi prioriterer at komme ud og opleve mange forskellige ting.</p> <p>Vi benytter os af:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vendsyssel Historiske Museum. En meget simpel indgang til at få en historisk vinkel på børnenes billede af tid. Hos VHM benytter vi os også Nisseløb og oplæg om skeletter. ● Katten Katarina arrangeret af VHM - en runde i byen til diverse stationer. ● UCN - et tilbud om et besøg på UCN . De studerende har lavet et forløb til os. ● Vi benytter os af toget til Hirtshals for at besøge Nordsø centret.

	<ul style="list-style-type: none">● Vi bruger NBV - tager ud og kigger på dyr● Biblioteket har mange arrangementer, som vi er flittige brugere af biblioteket.● Hjørring teater <p>Vi er flittige brugere af de forskellige tilbud - bringer de gode oplevelser med hjem og inkluderer dem i vores dagligdag.</p>
--	---

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

En stor del af arbejdet med alsidig personlig udvikling foregår i de daglige rutiner, interaktioner og aktiviteter.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

Med udgangspunkt i Eccers/Iters 2023, er der observeret følgende:

I det fysiske læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none">- Vi har legemiljøer der passer til børnegruppen, og hvad der interesserer børnene- Vi har fysiske rammer, der giver børnene mulighed for at bevæge sig frit og aktivt- Der er altid mulighed for at lege ude
I det psykiske læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none">- Vi møder altid børnene med varme og respekt- Vi tiltaler hinanden med høflighed og lægger vægt på sprog og dialog- Vi taler med børnene om egne og andres intentioner, så børnene lærer at se på det hele menneske- Vi har tillid til, at børnene gør det bedste, de kan
I det æstetiske læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none">- Der er altid mulighed for selv at være kreativ og at finde de materialer, man har brug for- Børnenes ideer bliver hørt, hvilket giver en følelse af ejerskab i hverdagen

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
<ul style="list-style-type: none">• Vi sørger for individualiseret læring gennem leg• Vi viser interesse for, hvad der optager børnene, og ofte er aktiviteterne planlagte derefter.
Børn i udsatte positioner:
<ul style="list-style-type: none">• Vi sørger for, at alle børn har en voksen.
Forældresamarbejde:
<ul style="list-style-type: none">• Vi har forældrene med fra starten, så de ved, hvad der rører sig hos deres børn• Vi har dialoghjulssamtaler ved 3,4 og 5 år
Sammenhænge:
<ul style="list-style-type: none">• Vi vægter et positivt fællesskab, så det bliver overskueligt for børnene at skifte fra aktiviteter, gruppeskift mm.

2. SOCIAL UDVIKLING

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Vi har fokus på, at interaktionerne mellem børn og voksne, samt børnene imellem, er varme og trygge at være i. Dette giver tryghed til at øve sig og til blandt andet at turde at sige til og fra.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

Med udgangspunkt i Eccers/lters 2023, er der observeret følgende:

I det fysiske læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none">- Børnene har mulighed for at vælge lege, der både kan være aktive og stillesiddende.- Der er forskellige materialer og legetøj børnene selv har adgang til.- Legemiljøer der tilgodeser de forskellige læreplanstemaer
I det psykiske læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none">- Vi har en individualiseret tilgang, så børnene har succes med at deltage i de forskellige rutiner og aktiviteter med de kompetencer de har.- Vi har fokus på fællesskabet og sørger for at alle er en del af fællesskabet.
I det æstetiske læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none">- Børnene bliver støttet i deres interesser og hvad de har af ideer- De gode ideer til lege og kreativitet bliver støttet så vidt muligt, så børnene har mulighed for at udfolde sig.

Når vi arbejder med social udvikling, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
<ul style="list-style-type: none">• Vi støtter børnene i interaktionen børn og børn imellem.• Vi er kontinuerligt i samtale med alle børn.
Børn i udsatte positioner:
<ul style="list-style-type: none">• Vi støtter alle børn i at deltage med de rammer, de har brug for.
Forældresamarbejde:
<ul style="list-style-type: none">• Vi har fokus på, at få forældrene med i dagligdagen, på planlagte ture, arbejdsdag mm.
Sammenhænge:
<ul style="list-style-type: none">• Vi har fokus på vores sociale kultur og fællesskab, men alle har også lov til at trække sig alt afhængig af behov.

3. KOMMUNIKATION & SPROG

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Vi opfordrer hele tiden børnene til at bruge sproget i den daglige kommunikation, da det giver børnene en oplevelse af at kunne mestre flere ting selv.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

Med udgangspunkt i Eccers/lters 2023, er der observeret følgende:

I det fysiske læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none">- Vi har læse zoner, hvor børnene har adgang til bøger. De lærer samtidig at passe på bøgerne.- Vi holder samling med dialogisk læsning. Børnene er ofte medbestemmende om, hvad vi skal læse.- Børnene har adgang til både tal og bogstaver både i form af vægpynt, spil og i bøger.
I det psykiske læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none">- Vi har fokus på det nonverbale sprog. "Hvordan ser han/hun ud i ansigtet".- Vi øver børnene i at læse deres kammeraters kropssprog- Vi øver børnene i at sige til og fra.
I det æstetiske læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none">- Vi har musik en gang om ugen, hvor vi gør brug af rytmer og rim.- Vi afholder børnemøder/ fri for mobberi, hvor fokus er, hvordan vi behandler hinanden i fællesskabet.

Når vi arbejder med kommunikation og sprog, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
<ul style="list-style-type: none">• Vi bruger et specifikt og præcist ordforråd, beskrivelser og forklaringer• Vi opmuntrer børnene til at bruge sproget• Vi bruger bøger til samtale, både mellem børnene selv og børn/ voksen
Børn i udsatte positioner:
<ul style="list-style-type: none">• Vi både taler, er opmærksomme på kropssprog og fysiske berøringer, så alle børn oplever en trykthed og forståelse ved de voksne
Forældresamarbejde:
<ul style="list-style-type: none">• Vi er i dialog med forældrene i forhold til børnenes sprog og udtale. Vi laver sprogvurdering af alle 3-årige
Sammenhænge:
<ul style="list-style-type: none">• Vi samtaler kontinuerligt med alle børn. Vi sørger for at "tale" dagen igennem, så aktiviteter og daglige rutiner bliver overskuelig for alle børn.

4. KROP, SANSER & BEVÆGELSE

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Vi bruger DGI som udgangspunkt for at sikre at vi rammer bredt - både i forhold til krop, sanser og bevægelse.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

Med udgangspunkt i Eccers /Iters 2023, er der observeret følgende:

I det fysiske læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none">- Der er adgang til grovmotoriske aktiviteter, primært ude på legepladsen.- Vi har et rum til motorik, hvor vi kan stille forskellige baner an, danse mm.- Der er "adgang" til musik og bevægelse, både som planlagt og spontane aktiviteter.
I det psykiske læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none">- Vi møder børnene med omsorg og varme, samt forståelse for deres ønsker- Vi har fokus på, at børnene gør det bedste, de kan med de vilkår, de har
I det æstetiske læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none">- Børnene kan selv administrere perler, sakse og finmotoriske kreationer.- Vi har fokus på, at alle børn er aktive og deltagende i det omfang de kan og har lyst til

Når vi arbejder med krop, sanser & bevægelse, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
<ul style="list-style-type: none">- Vi giver børnene tid til at udfordre sig selv og hinanden på det grovmotoriske område- Vi har en ugentlig "DGI dag", hvor alle børn og voksne er sammen om en motorisk leg/ aktivitet
Børn i udsatte positioner:
<ul style="list-style-type: none">- Vi har fokus på fællesskabet, så vi er opmærksomme på, at alle kan få en hånd til det, der kan være svært.- Vi har motorisk screening en gang om året af alle 4-årige børn.
Forældresamarbejde:
<ul style="list-style-type: none">- Vi taler med forældrene om muligheden og fordelene ved sport og foreningsliv
Sammenhænge:
<ul style="list-style-type: none">- Vi har fokus på sundhed og hygiejne. Vi hjælper børnene i de forskellige skift. Det er med tørt tøj, håndvask, toiletbesøg mm

5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Natur, udeliv og science bliver primært praktiseret udenfor, hvor børnene har stor fokus på eksempelvis insekter.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

Med udgangspunkt i Eccers/Iters 2023, er der observeret følgende:

I det fysiske læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none">- Børnene har adgang til materialer i relation til insekter, planter, urter mm- Vi har legerum med spil, klodser og magneter- Vi har uderum, der opfordrer til sandleg, finde insekter og planter- Børnene laver "parfume" og brygger og bygger med andre ting de finder i naturen
I det psykiske læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none">- Børnene bliver hørt, når de har brug for hjælp blandt andet med at artsbestemme insekter- Hjælper med om planter fx er spiselige- Vi tager billeder af børnene og det de har fundet
I det æstetiske læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none">- Børnene er selv med til at smage på og lave mad over bål- Der er mulighed for at plukke og dufte til blomster og planter- Børnene har adgang til at lave kreative natur ting

Når vi arbejder med natur, udeliv & science, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
<ul style="list-style-type: none">- Børnene har fri adgang til natur bingo, forstørrelsesglas mm, som de ofte går sammen om- Vi bruger rigtig meget uderummet, hvilket også giver børnene større mulighed for at lege sammen på tværs af alder og grupper
Børn i udsatte positioner:
<ul style="list-style-type: none">- Vi har fokus på, at børn i udsatte positioner ofte har brug for luft og rum efter voksenstyrede aktiviteter
Forældresamarbejde:
<ul style="list-style-type: none">- Vi samarbejder med forældrene om at genbruge for eksempel legetøj og tøj, som får nyt liv i børnehuset
Sammenhænge:
<ul style="list-style-type: none">- vi er startet med at sortere affald sammen med børnene, når vi spiser. Her får vi samtidig en dialog om, hvordan de gør hjemme

6. KULTUR, ÆSTETIK & FÆLLESSKAB

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Vi har stor fokus på fællesskabet, og at alle skal være en del af det. Alle gør det bedste de kan.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

Med udgangspunkt i Eccers/Iters 2023, er der observeret følgende:

I det fysiske læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none">- Vi har skabt fysiske rammer blandt andet i form af forskellige lege zoner, der gør, at vi kan rumme alle børn- De fysiske rammer er primært fleksible, så børnene kan skabe deres egen leg- Vi tager ud og oplever forskellige kulturelle ting i vores nærmiljø
I det psykiske læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none">- Vi har fokus på de positive interaktioner mellem børnene og barn/voksen- Alle har noget at bidrage med til fællesskabet af både ideer og tiltag
I det æstetiske læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none">- Børnene har adgang til materialer af forskellig slags- Vi lytter til musik og bruger lydbøger, vi øver at lytte uden nødvendigvis at skulle se- Vi har en eventyrkuffert, hvor der er mulighed for at bruge dukker i forskelligt materiale til fortælling - børnene har adgang hertil

Når vi arbejder med Kultur, æstetik & fællesskab, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
<ul style="list-style-type: none">• Vi har fokus på, at børnene får forskellige kulturelle oplevelser såsom: teater, museer, bibliotek m.m.• Vi bruger tid på de forskellige traditioner vi har i DK, det gør vi både med kreative aktiviteter, fagbøger/ google, historier mm
Børn i udsatte positioner:
<ul style="list-style-type: none">• Vi er opmærksomme på, at børnene har forskellige vilkår. Derfor sørger vi for, at alle børn er en del af det kulturelle fællesskab og får mulighed for de samme oplevelser.• Vi skaber rammer, som alle børn kan være i og tilpasser vores forventninger til det enkelte barn.
Forældresamarbejde:
<ul style="list-style-type: none">• I forhold til fællesskab opfordrer vi forældrene til, at tage med os på ture og deltage i vores forskellige arrangementer i børnehuset.

- Vi sørger for at fortælle om vores hverdag via forældrebreve og i billeder på aula.

Sammenhænge:

- Vi bruger "Børns Møde Med Kunsten", og har som udgangspunkt besøg en gang om året, hvor vi bliver præsenteret for forskellige kunstformer
- Vi bruger vores nærmiljø til forskellige oplevelser i hverdagen

Systemisk evaluering

Vi vil gerne opnå at:	Ved at undersøge, dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at:	Derfor vil vi fremover:
<ul style="list-style-type: none"> - Mere science 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi har meget natur og udeliv, men mangler science 	<ul style="list-style-type: none"> - Have fokus på og undersøge science i børnehøjde
<ul style="list-style-type: none"> - Mere IT 	<ul style="list-style-type: none"> - At kun voksne bruger IT, indimellem til at "google" viden sammen med børnene 	<ul style="list-style-type: none"> - Finde en mellemvej til at få IT ind i dagligdagen - hverken for meget eller for lidt
<ul style="list-style-type: none"> - Mere mangfoldighed 	<ul style="list-style-type: none"> - At vi mangler at få mere mangfoldighed ind i hverdagen 	<ul style="list-style-type: none"> - Finde materialer, bøger og aktiviteter, der kan give børnene en større viden og indblik i verdens mangfoldighed
<ul style="list-style-type: none"> - Videreudvikle arbejdet med NEST værktøjer 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi har brug for at afprøve forskellige strategier med baggrund i NEST og "Det nye børnesyn" - Vi skal ikke være en NEST institution . Vi er dog overbevist om, at det er vejen frem. Børn og forældre forandrer sig igennem tidsaldre - og der skal pædagogikken følge med. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dykke ned i fagligheden omkring NEST og det nye børnesyn - Vi skal dygtiggøre os fagligt, så vi kan begrunde det, vi gør. - Vi skal finde måder, hvor vi kan udbrede det blandt forældre. - Forældreskab forandrer sig - det skal vi følge med i.