



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

Børnehuset Kilden Hjørring

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	15
5. RESULTATKVALITET	20
5.1 Sprogvurdering 3-6	20
5.2 Dialog	22
5.3 Barnets perspektiv	23
6. SAMMENFATNING	27

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS-3 observationen udført d. 2.6.23

ECERS-3 observationen udført d. 15.5.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 15.12.2023 kl. 12.00-14.00

Anmeldt tilsyn udført 13.06.2024 kl. 9.00-11.00

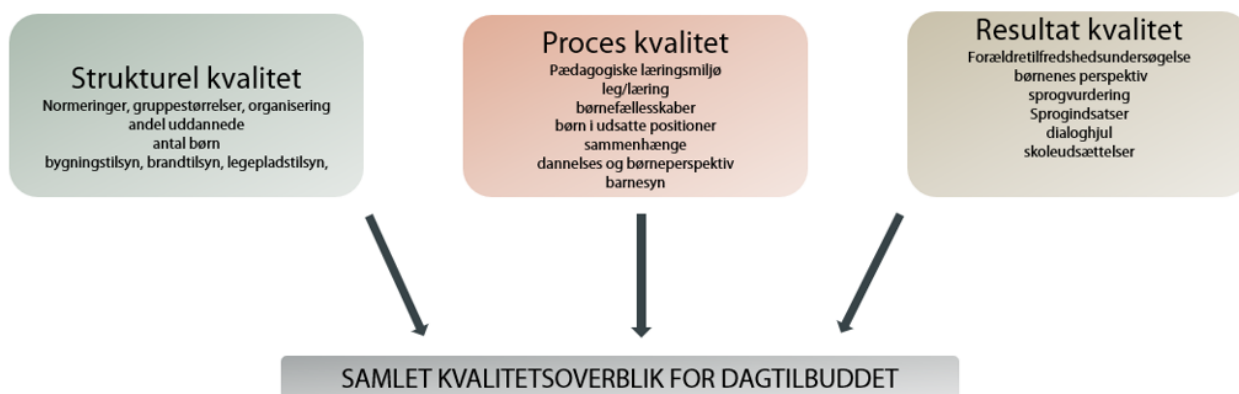
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	Der var bemærkninger - men ikke graverende fejl. Legepladsen bliver gennemgået en gang om året - og det betyder, at der hele tiden er styr på slitagen.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	7	Vi har en pædagog på barsel - som er erstattet af en medhjælper
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi arbejder hele tiden med udfordringer og belastninger i arbejder for at fastholde medarbejdere. Vi har en stor del af medarbejdere, der har været her i mange år - vi har fået flere børn og dermed øges mængden af pædagoger og medhjælpere. Vi ser en tendens hos unge medhjælpere - til at surfe imellem arbejde og rejserog det udfordrer.
---	-----	---

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi arbejder hele tiden med at med inddrage i beslutninger - det være sig struktur, ansættelser, behov, den pædagogiske retning, "farten i arbejdet", hvordan takler vi forældresamarbejdet? osv.....det giver fællesskab og det er det, der skal bære os og udvikle huset!!
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ikke en TR repræsentant
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	AMR - bruger de timer, der skal til - det er der styr på! Det giver også mening i eget hus.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	ja, det gør vi - det er en balance, da børnene selv har mad med - og det er i realiteten forældrene, der bestemmer børnenes kost. Vi reagerer på alt for usunde madpakker og snakker med forældrene om det.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	Der er udfordringer - der er mange snacks med - forældrene har penge til at købe mange ting. Vi har fokus på, at børnene spiser deres mad og drikker væske - men vores fokus er i øjeblikket ikke på kost - med mindre madpakken kun indeholder usunde ting. Generelt er det kærlighedserklæringer forældre sender med og ikke bare "sund mad".

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	I perioder med meget sygdom, tager vi en ekstra omgang hygiejne i hele huset. Vi arbejder hele tiden på, at bibeholde corona hygiejne systemerne - det er godt for alles helbred.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Vi har heldigvis ikke mange fastholdelser - vi arbejder hele tiden på at finde andre strategier, så fastholdelser undgås. Det handler primært om at udvikle fagligheden i huset.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Jeg vil gerne knytte en kommentar til normering - gruppestørrelser og antal børn.

Vi har i år modtaget imellem 10 og 15 små børn (i gennemsnit 11 mdr. gamle børn)- og det skal vi lære og udvikle på. Der er stor forskel på at have en alders integreret vuggestuegruppe og at have 2 grupper med 10 børn i hver på 11mndr. Udover det har vi en vuggestuegruppe med de 10 ældste vuggestuebørn.

Det er en udfordring, der kræver nye vinkler i arbejdet - nye arbejdsmetoder - og ikke mindst rigtig godt samarbejde i hele huset. Det har givet anledning til faglige refleksioner i hele huset. Vi er så heldige at have et hus med stor sammenhængskraft - og det er kommet os til gode i denne udfordring.

Vi fik ved tilførsel af flere vuggestuebørn en faglig udfordring, der er kommet os alle til gode - en opgave der igen minder os om, at samarbejde i huset er VIGTIGT - og det er samarbejdet og de fælles refleksioner, der skal bære arbejdet i huset.

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Generelt er der en fin praksis omkring børnenes alsidige personlige udvikling, hvor børnenes mødes varmt og venligt, der tages individuelt hånd om de enkelte børns behov og alle børn mødes med interesse og varme. Rutinerne er tilrettelagt, så der kan vises individuel omsorg for hvert barn og alle børn få vejledning og læringsinteraktioner.

Social udvikling

resultater

Personalegruppen er under hele observationen tilgængelige, varme og imødekomende overfor børnene. Dagen er fint koordineret, så der forsøges taget hånd om alle børns behov og der er mest mulig interaktion i mindre grupper og 1:1. Personalet er meget opmærksomme på børnenes positive adfærd og italesætter ofte børnenes intentioner, giver anvisninger og vejledning. Børnene kan generelt have succes med deres deltagelse og får mange gode erfaringer med at være en del af et børnefællesskab.

Kommunikation og sprog

resultater

Der er generelt mange samtaler med børnene og miljøet er opmuntrende i forhold til at børnene kan indgå i samtaler med hinanden og med personalet ligesom der er fokus på både verbal og nonverbal kommunikation.

Opmærksomhedspunkter i forhold til sprog kan være

- Bruge specifikt og præcist ordforråd
- Bredde / variation i materialer påvirker ordforråd
- Brug af billedsprog

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er generelt en god opmærksomhed på at børnene får lov til at bruge kroppen, at personalet er deltagende i at bevæge sig, der udvises respekt omkring børnenes kroppe og der understøttes hvor relevant i selvhjulpethed.

Natur, udeliv og science

resultater

Der er nogle, men ikke mange materialer, relateret til natur / udeliv og science.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Interaktionerne er under hele observationen varme, inviterende og understøttende i forhold til at børnene kan have succes med at være en del af et fællesskab.

De opmærksomhedspunkter der kan være er overvejende relateret til den indholdsmæssige del, da der er nogle materialer fx inden for rolleleg (om end ikke rigeligt og varieret), delvist musik men ikke indenfor krea og musik.

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

Børnene bliver generelt mødt varmt og venligt og der er en behagelig atmosfære. Der er individualiseret læring og personalet interesserer sig for alle børn og det børnene er optaget af. Børnene har mulighed for at lege og interagere med hinanden en stor del af dagen, og der er både mulighed for at lege stille og aktivt.

Opmærksomhedspunkter relateret til alsidig personlig udvikling kan være:

Personalets deltagelse i grovmotorisk leg

Vejledning ved toiletbesøg og andre rutiner (udover måltid)

Børn der ikke påkalder sig opmærksomhed

Social udvikling

resultater

Der er generelt en positiv atmosfære, personalet har positive interaktioner med børnene og børnene kommer godt ud af det med hinanden. Der er mulighed for forskellige former for legeerfaringer og personaler guider og vejleder børnene gennem leg, rutiner og aktiviteter.

Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være er:

Involvere børn aktivt i problemløsning

Voksenstyrede aktiviteter i fht. børn som har svært ved at deltage

Mangfoldighed

Kommunikation og sprog

resultater

Særlig verbalt og i forhold til brug af bøger er der en god kvalitet i form af ordforråd og udvekslinger. Der kan være en opmærksomhed på følgende

- Læsecenter, hvor der kan ses forsider og er et lidt større udvalg af bøger

- Sprog på følelser, intentioner, handlinger

- Krea med lidt større variation for at understøtte børnenes udvikling af billedsprog

- Musik hvor børnene kan udtrykke sig frit som understøttende sprogstrategi

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er tid og plads til at børnene kan bevæge sig og lege aktivt. Børnene kan generelt være aktivt deltagende og selvhjulpne. Personalet giver nogen vejledning relateret til kroppen og forskellige rutiner.

Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være er

- Voksnes deltagelse i grovmotorisk leg

- Kropsligt udtryk med musik / dans og bevægelse

Natur, udeliv og science

resultater

Der er ikke så mange materialer inden for området, men personalet viser nogen opmærksomhed, når børnene bruger materialerne.

Opmærksomhedspunkter kan være

- Klodser (konstruktion af store strukturer)

- Matematiske materialer

- Natur / science materialer

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Generelt er der et varmt og behageligt miljø, hvor børnene kan interagere med hinanden og får støtte hertil.

Der er nogen adgang til krea og musik, men overvejende i vokseninitierede aktiviteter. Der er rolleleg både inde og ude,

hvor personalet deltager. Der ses en begrænset smule mangfoldighed i materialerne.

Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være er:

- sætte ord på sammenhæng mellem intentioner, handlinger, følelser og relationen til jævnaldrende.
- Voksenstyrede aktiviteter i fht forskellige deltagelsesmuligheder
- mangfoldighed

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 15.12.2023:

Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS:

Vi har arbejdet med:

Det nye børnesyn

Konflikthåndtering

Elementer fra Nest – hvordan tilrettelægger vi vores hverdag med børnene, så de kan navigere i vores hus

Børnenes trivsel og tilknytning – vores nervesystemer -

Generelt de voksnes omstilling til en "ny" måde at anskue dagtilbudspædagogikken på

Generelt er vores fokus:

Børn og forældre, der lever i en "foranderlig verden" – det giver nye udfordringer både hos forældre og børn – det fordrer nye arbejdsmetoder hos os

Vores viden er "brugt op" – ny viden skal der til -

At få tilegnet os den nye viden, der findes – der er masser af den – udfordringen er, at få den implementeret, så den hurtigt bliver "at se" i dagligdagen.

Det giver energi !!! at tilegne sig ny viden, som man kan se giver mening.

Vi arbejder alle på at skabe en god arbejdsmiljøvenlig arbejdsplads. Vi er **ikke** noget alene – vi har brug for hinanden, for at lykkes.

Vi er alle ansvarlige for at deltage i lave løsninger i vores hus. Vi skal tænke sammen for at det kommer til at fungere.

Det er de voksnes ansvar at lave hverdagen om, når et barn/børn ikke trives.

Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter?

Vi startede med at være undersøgende på, hvordan vi kunne formidle den nye viden – det gjorde vi både i uddannelsesgruppen men også her i huset

Vi har tilegnet os ny viden – både i huset og til oplæg. I ledergruppen har vi et uddannelsesudvalg, som tilrettelægger uddannelse til området.

Vi har transformeret den nye viden ind i dagligdagen – hvordan vil det se ud i virkeligheden?

Vi arbejder med det på p-møder. Vi samler op – for at få det til at blive en integreret del af vores tankegang.

Jeg har i foråret 2024 arrangeret to oplæg for forældre, som også er til nytte for personalet. Et oplæg om DGI (børn og bevægelse) og et oplæg specielt til vuggestuen om bleer, sutter, mad, søvn osv.

Udover det har vi sagt ja tak til sparring fra Sara Broundal(psykolog)

Sara kommer og observerer dagligdagen på alle stuer i løbet af foråret – set med "nest" briller. Det giver en unik mulighed for at lave små ændringer, som på sigt udvikler vores pædagogik.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn?

Vi arbejder på at få kvalidcirklen implementeret.

Det er ikke viljen, det skorter på –

Vi har et højt aktivitets niveau i forhold til at bruge alle de aktiviteter vi har i Hjørring kommune.

Vi skal arbejde på, at få kulturen omkring det skriftlige arbejde ti at fungere. Vi har enkelte medarbejdere , der er i gang.

Vi skal være undersøgende på, hvad det er, der gør, at det ikke fungerer

Vi skal være undersøgende på, hvordan vi får dagligdagen fyldt med "arbejde" på gulvet. Hvordan får vi sorteret det rent praktiske planlægning (det kan være at ringe efter en bus? Arrangere biblioteksbesøg osv) / evalueringer/ skriftligt arbejde ud fra dagligdagen i børnegruppen?

I huset er der fastlagt teammøder – tid til den enkeltes forberedelse. Udefra set, er der tid til det skriftlige arbejde.

SÅvi skal i gang med at undersøge vores tilgang til skriftligt arbejde. Der er mange forklaringer på, hvorfor det ikke sker.

Dette arbejde kan også være med til at minimere arbejdspresset i dagligdagen for den enkelte medarbejder. Det faktum, at der hele tiden er arbejdsopgaver, der ikke bliver lavet, kan for nogle medarbejdere være stressende?? Og der skal hjælp og omtanke til for at vi kan få vendt skuden, så arbejdet bliver gjort.

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra anmeldt tilsyn 15.12.2023:

Børnehuset Kilden har siden ITERS og ECERS tilsyn arbejdet med:

- Det nye børnesyn
- Konflikt håndtering
- Nest
- Tilknytning og nervesystemer
- Omstilling til en "ny" måde at anskue dagtilbudspædagogik på.

Det vurderes at Børnehuset Kilden arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ITERS og ECERS-rapporten.

Børnehuset Kilden har siden tilsynet justeret på flere ting i deres pædagogiske praksis. De har blandt andet haft fokus på samling ift. Tilrettelæggelse fra barnets behov. Derudover har fokus på "Nest" medvirket til der er et øget fokus på at alle børn har interaktioner gennem dagen.

Ud fra samtale aftales det at Børnehuset Kilden arbejder videre med:

(1) Fokus på fortsat at arbejde med sin pædagogiske praksis men mere systematisk gennem aktionslæring/KVALid-cirkel. Vi har på tilsynet drøftet forskellige måder at lave aktionslæring, og om hvordan disse kan forenkles og gøres simple fx ved hjælp af hjælpespørgsmål, KVALid tekst og læringshistorier.

(2) Hver gruppe vil lave en aktionslæring ud fra den data de modtager fra psykolog Sara Broundal, som kommer og observerer dagligdagen på alle stuer i løbet af foråret.

4.3.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?

Med baggrund i, at vi har haft en stor opgave i at modtage flere vuggestuebørn har vi arbejdet med følgende :

- Det har været en fælles opgave at få struktureret huset fra at have 20 vuggestuebørn til at have 30 vuggestuebørn med en overvægt af 11 mndr's børn. Samarbejdet i huset har været i fokus - dette er en fælles opgave!
- Alle grupper er blevet observeret af Sara Broundal(psykolog). Disse observationer har baggrund i Nest måden at arbejde på - hvilket giver rigtig god mening, da vi oplever at denne pædagogik, passer godt ind i vores hus.
- Hovedpunkterne for Sara har været overgange - og det er der arbejdet med.
- Disse observationer har været værdifulde - Sara er dygtig - og kan sige ting, så der arbejdes med dem efterfølgende. Medarbejderne oplever det berigende.
- Jeg har som leder arbejdet med at tilpasse "farten" i vores hus. Hvor mange og hvilke aktiviteter skal der sættes i gang ? Hvor mange udviklingsprojekter skal vi have? Hvilken læring er relevant lige nu ?

- Hvordan kan jeg styrke samarbejdet i huset ? Vi er afhængige af vores samarbejde og kommunikation med hinanden - og det skal der hele tiden arbejdes med.
- Vi har i området lavet relevant uddannelse (oplæg om Nest - blandt andet) - relevante emner på p-mødet (oplæg og arbejde med "grundlæggende antagelser) er med til at berige medarbejderne i arbejdet.
- Alt i alt - skal der en passende fart til - ny viden, så man beriges - og et samarbejde alle er ansvarlige for (ikke mindst lederen)
- Vi skal stadig holde fast i og udvikle evalueringsstrategier - der er vi ikke skarpe nok endnu.

2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Tegn på udvikling:

- Vuggestuegrupperne med de yngste børn fungerer rigtig godt. Vi har meget tilfredse forældre - glade børn, der udvikler sig .
- I forhold til, at det er små børn og bekymrede forældre (en del første gangs forældre) er det lykkedes fantastisk godt at få familier ind i huset. De har tillid til os - de er trygge i at aflevere osv.
- Indkøringen af vuggestuebørn er blevet længere med flere forældre samtaler og besøg og det har virket.
- I dette arbejde med vuggestuebørnene - er hele huset blevet beriget . Vi har haft mange faglige samtaler som udover at give forståelse for hinanden også har udviklet fagligheden.
- Nødvendigheden i at reflektere og gøre noget andet end vi plejer, har dannet grobund for at medarbejderne har været åbne for at blive observeret af Sara - og efterfølgende afprøve nye strategier (med Nest blikket på). Generelt er medarbejderne meget åbne - her gav det mening, fordi vi i forvejen allerede har arbejdet med Nest i en lille målestok.
- Afkastet til børnene handler i høj grad om arbejdet med relationerne - arbejdet med low arousal - udvikling af fællesskabet i grupperne og glæden ved at have gode kammerater.
- Der er kommet mere ro i grupperne - der er afprøvet forskellige strategier - opdeling i mindre grupper osv.
- Vi har et minimum af sygdom i personalegruppen - hvilket børnene profiterer af. Vigtigt voksne gør godt i grupperne. Jeg ved godt, at det hurtigt kan ændre sig.

Tilsynsførende skriver her:

Tilsynet har 13.06.2024 været på rundvisning i institutionen. Her har tilsynet set de Læringsmiljøer der har været arbejdet med siden sidste tilsyn. Efterfølgende har der været dialog mellem faglig leder, udvalgt personale og tilsynskonsulent om udviklingspunkterne. Det vurderes at der arbejdes fyldestgørende med evaluering.

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	12	92%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	11	92%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

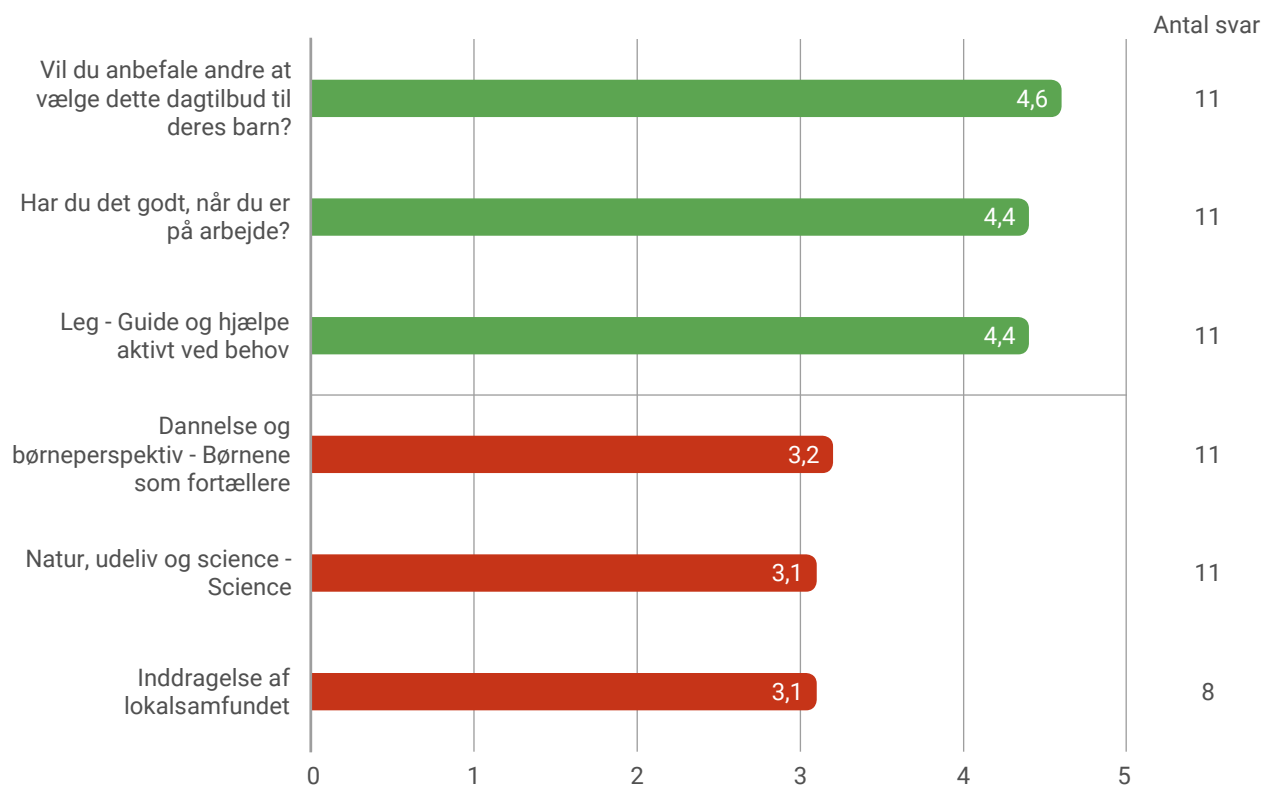
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,5
Det pædagogiske grundlag	3,7	3,8
Fokusområder	2,9	3,7
De seks læreplanstemaer	3,9	3,8
Faglig ledelse	3,6	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

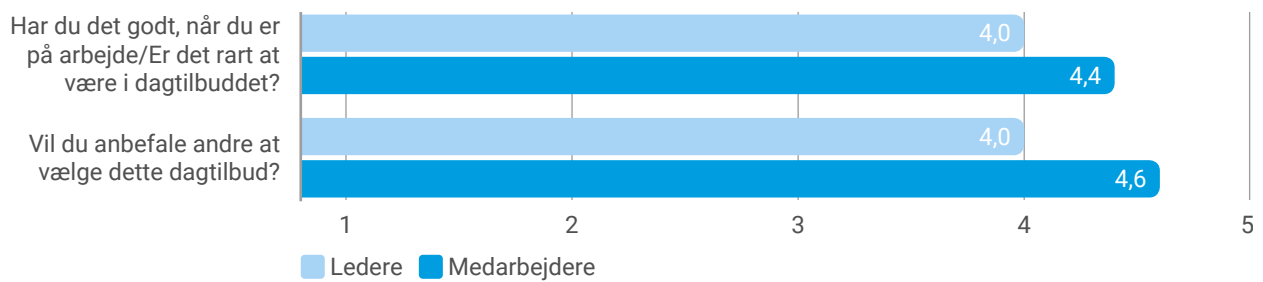


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

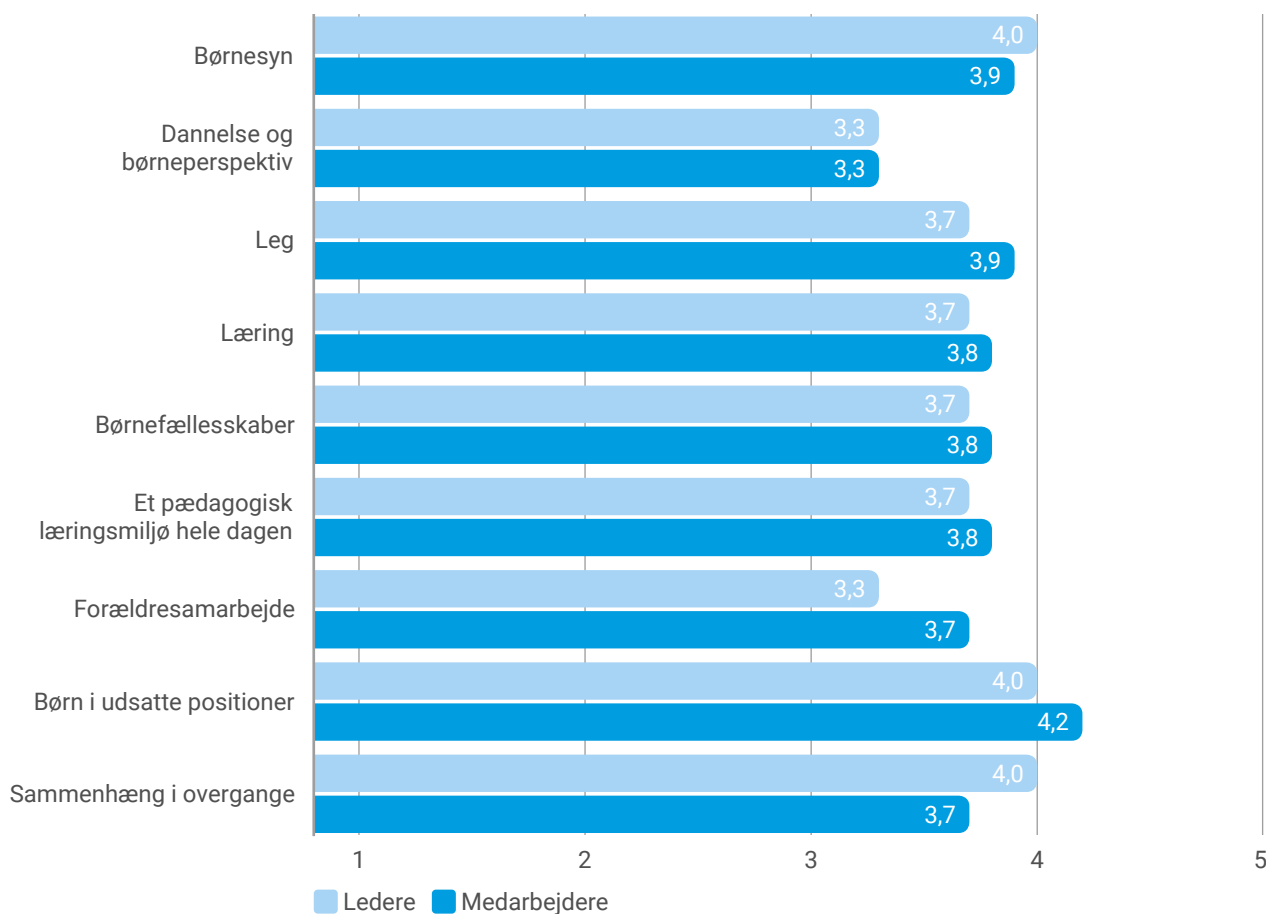
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

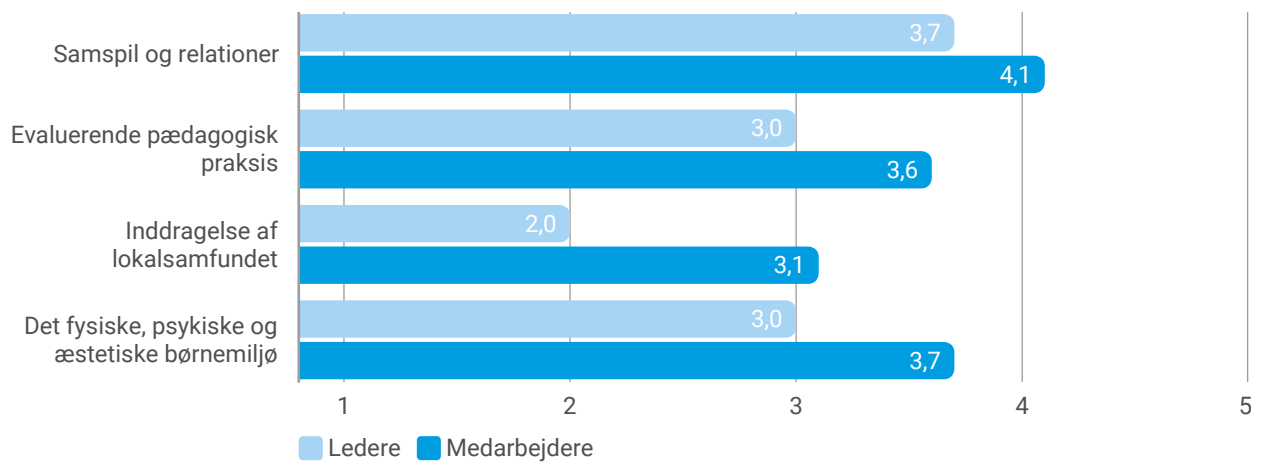
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

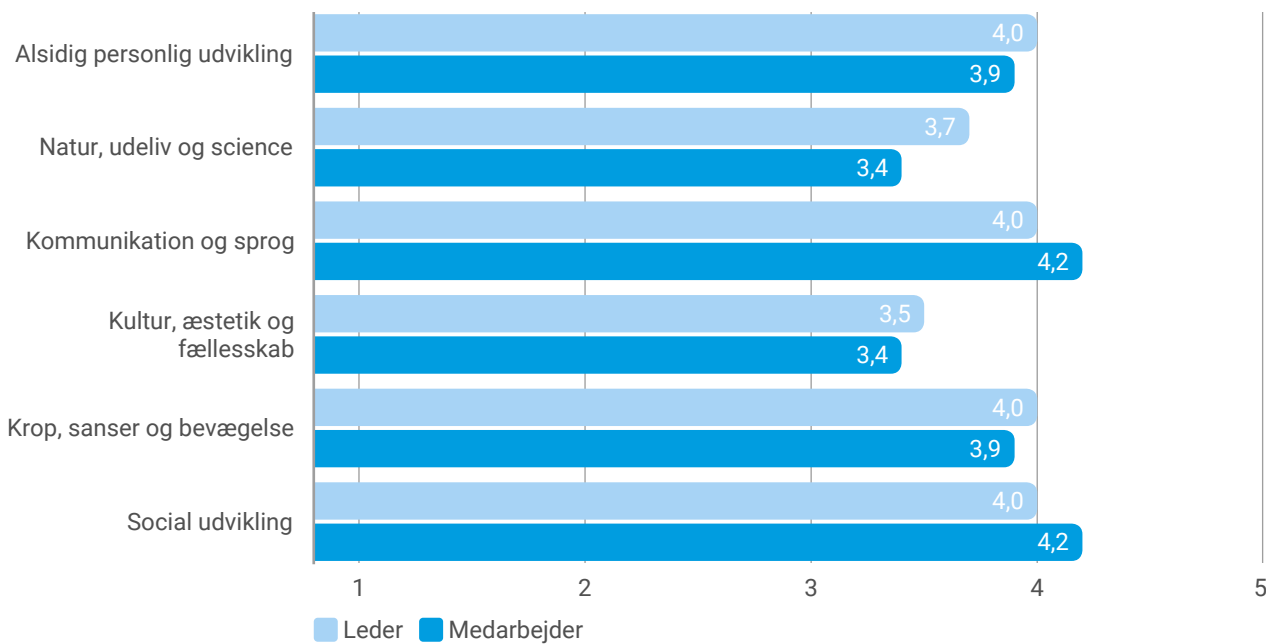
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

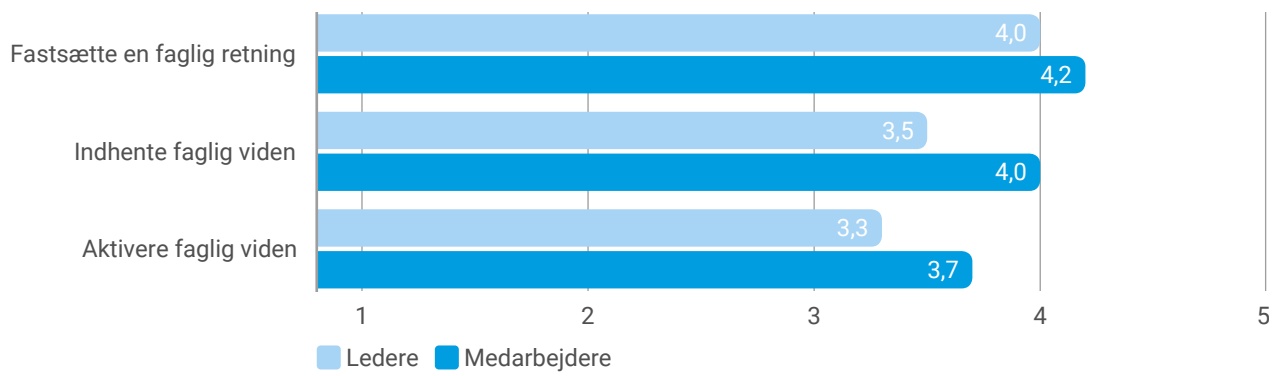
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

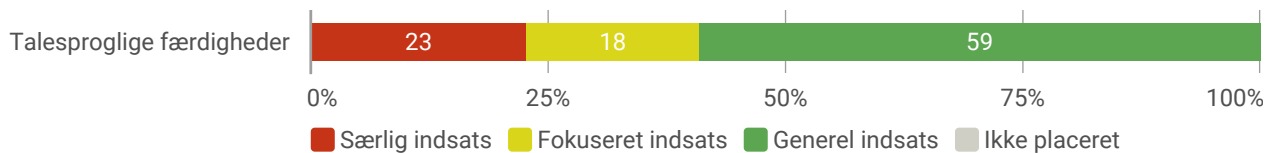
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	29% (4)	7% (1)	64% (9)	0%
Før-skriftlige færdigheder	20% (1)	20% (1)	60% (3)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

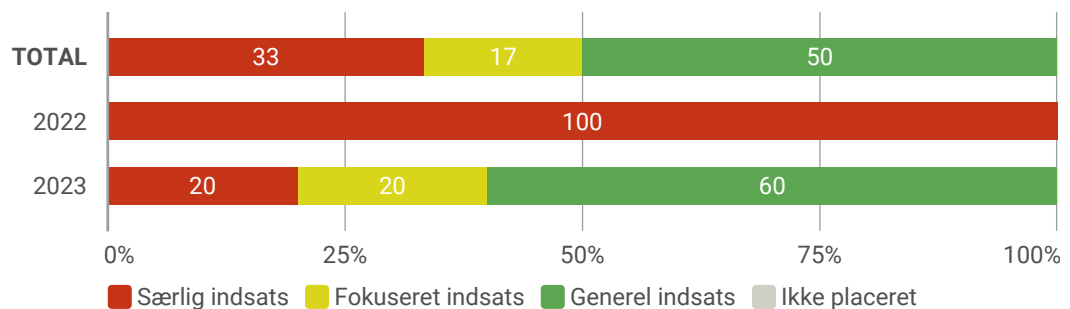
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



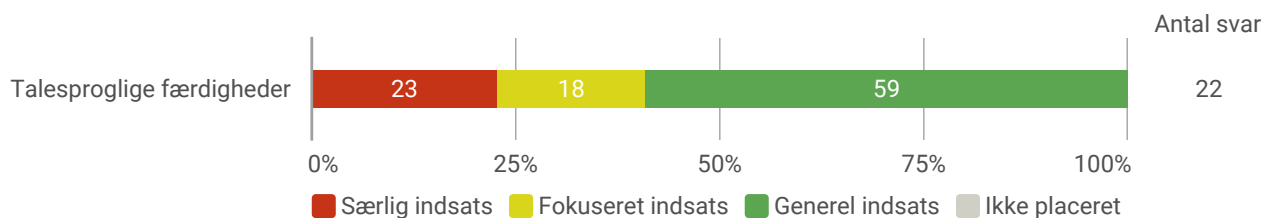
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

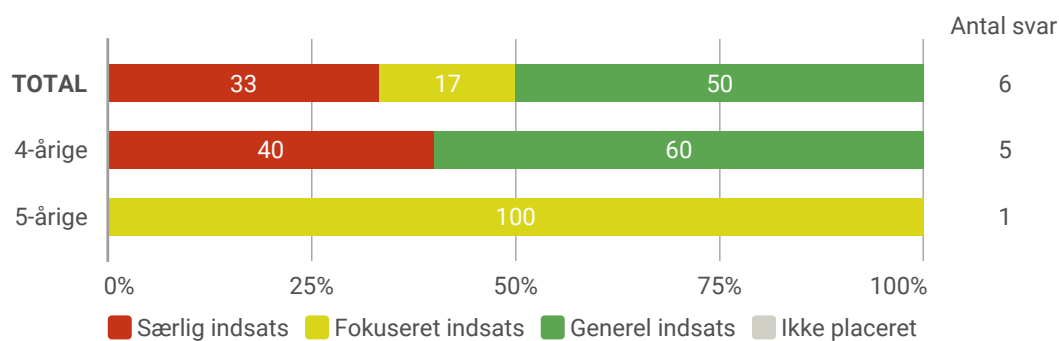
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



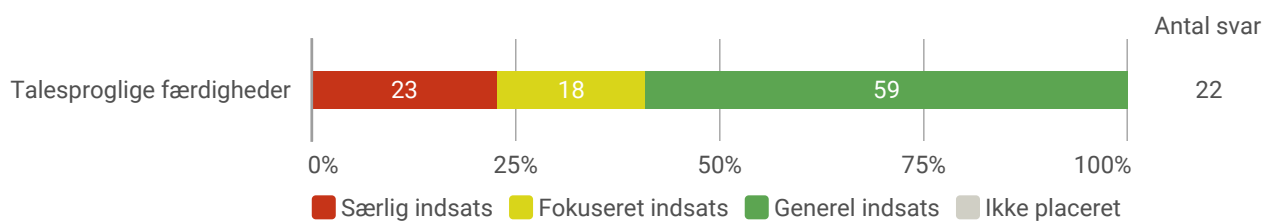
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

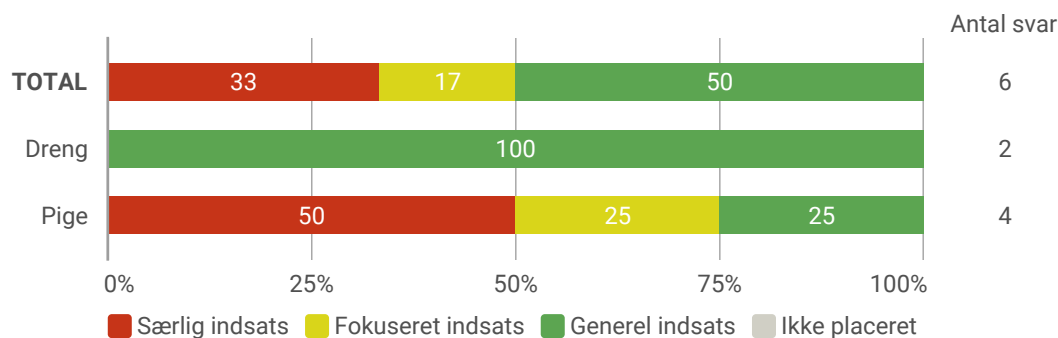
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Dialog

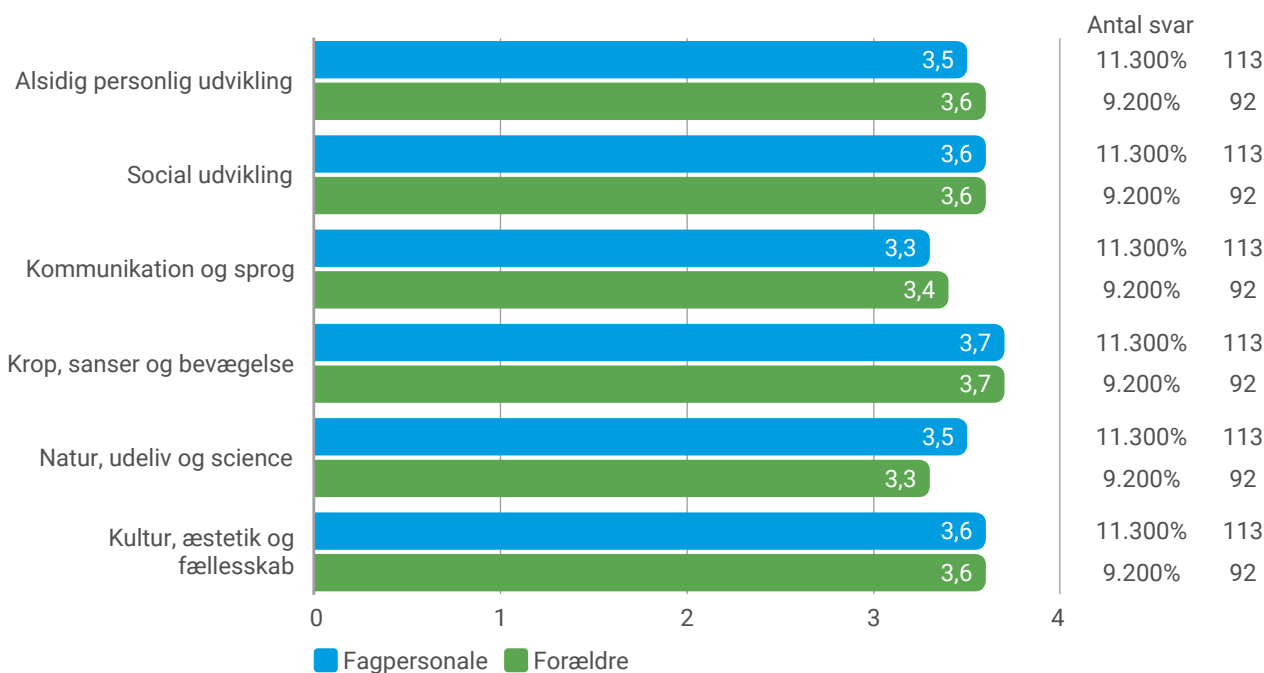
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	113	92

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

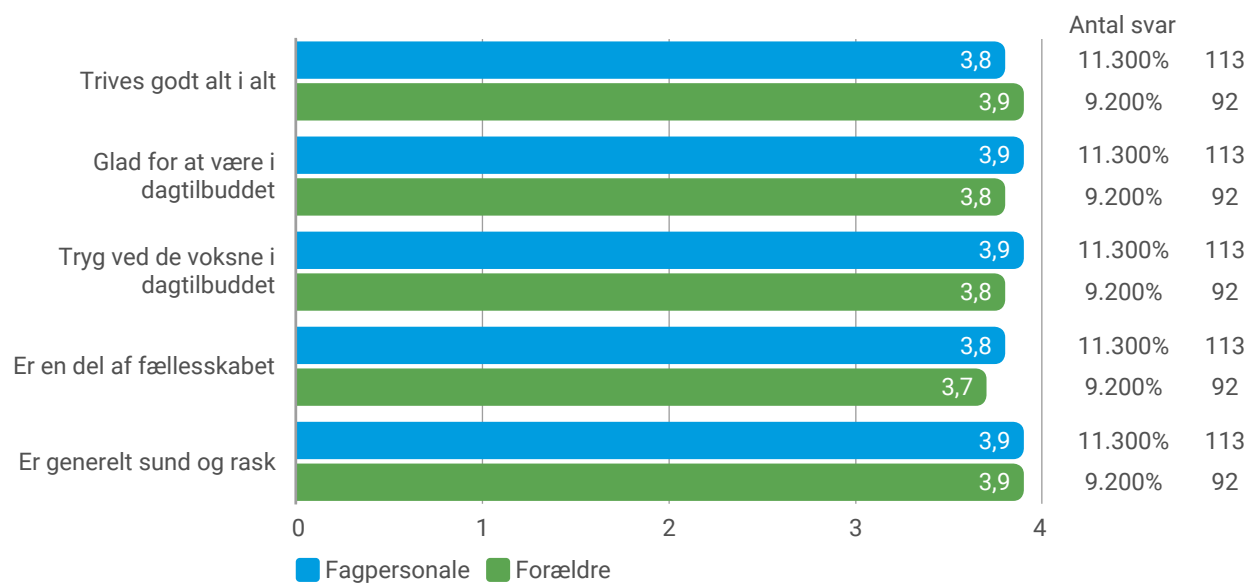
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

5.3 Barnets perspektiv

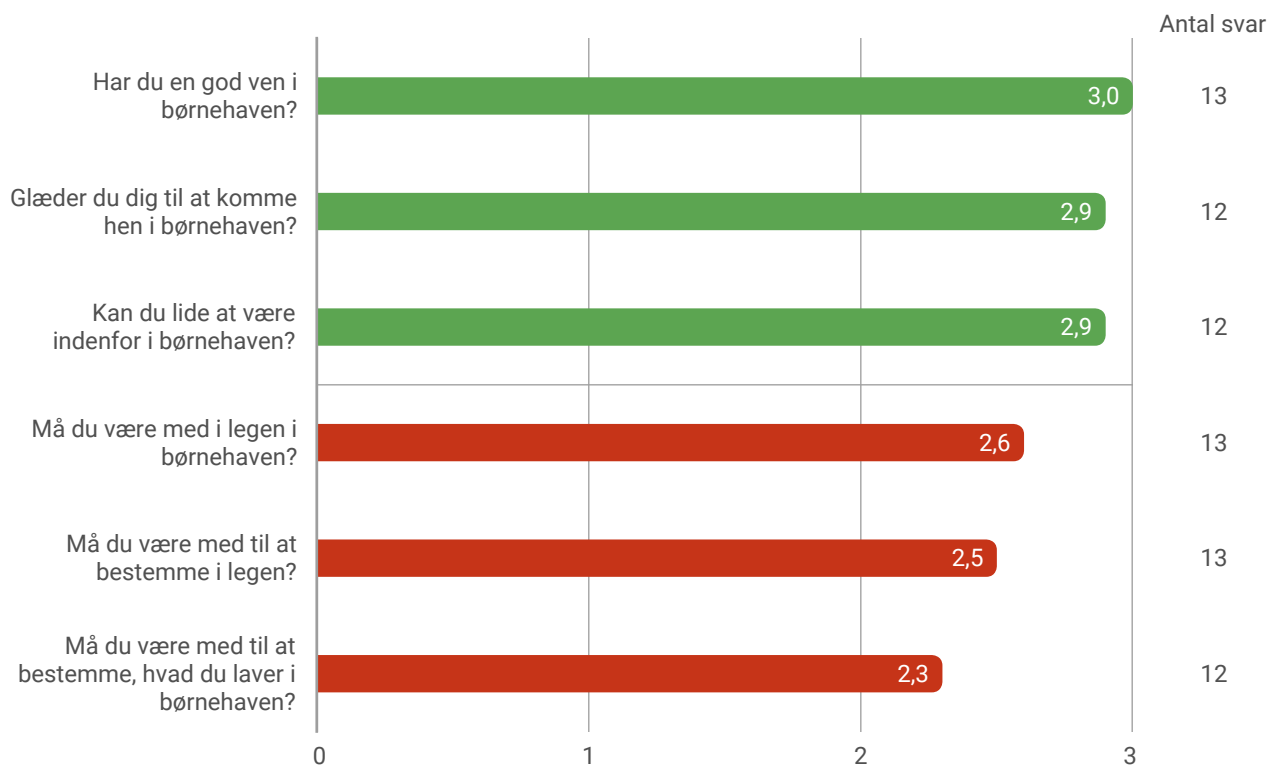
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	13

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

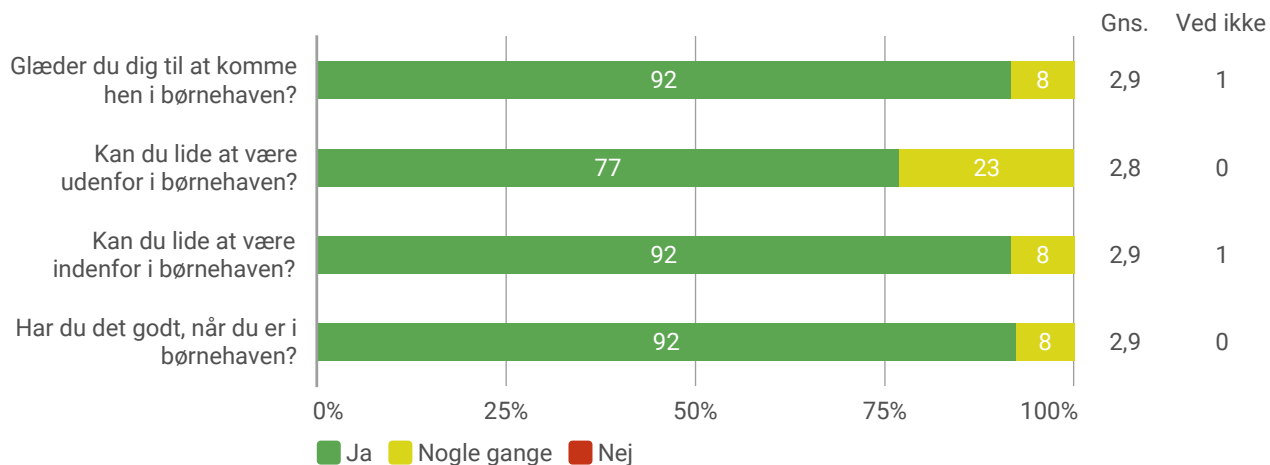
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

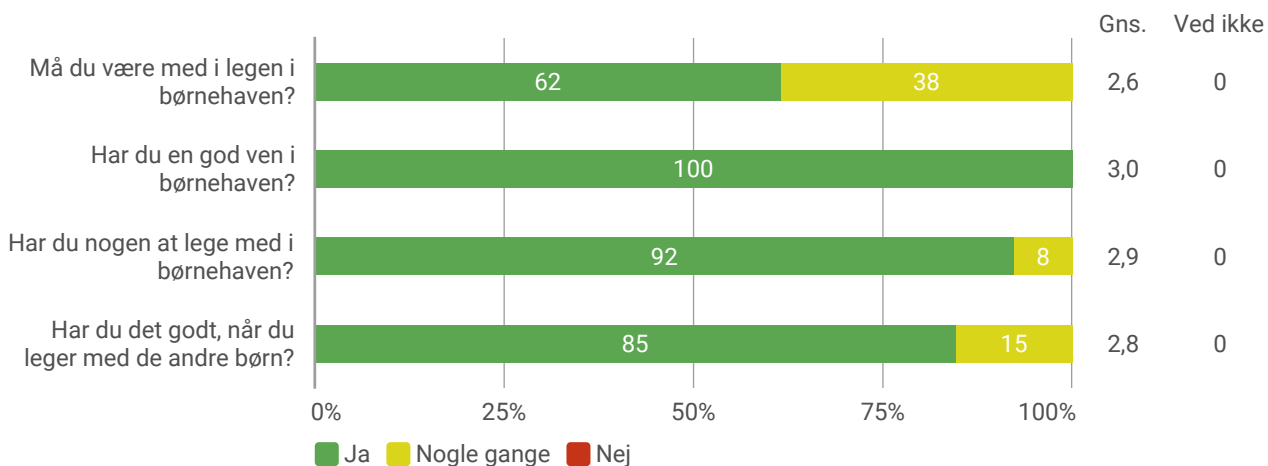
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

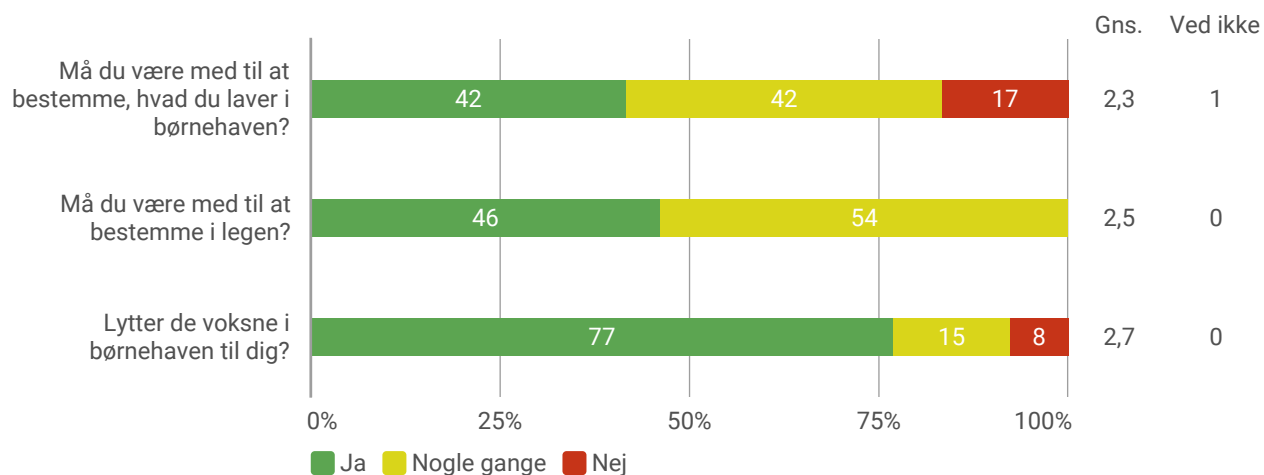
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

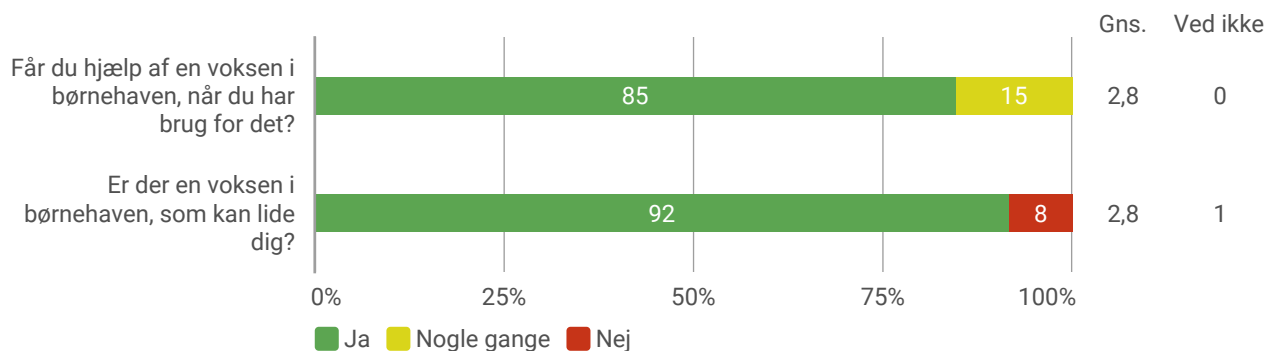
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6. SAMMENFATNING

Strukturel Kvalitet:

Institutionen følger kommunes retningslinjer i forhold til legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

Ligeledes har institutionen forholdt sig til punkterne i tilsynet vedr. uddannelse, efteruddannelse og personale stabilitet.

Proceskvalitet:

Institutionen har evalueret fyldestgørende på udvalgte udviklingspunkter fra ITERS-3 og ECERS-3 observationerne. Der er benyttet aktionslæring gennem KVALid materialet, som metode til systematisk udvikling af praksis.

Resultat Kvalitet:

Institutionen har gennemført sprogvurderinger, dialogværktøj i forbindelse med forældresamtaler samt børnespørgeskema.