

# TILSYN 2025/2026

Børnehuset Kilden Hjørring

Hjørring Kommune



# Indholdsfortegnelse

|   |    |
|---|----|
| 1. FORORD                               | 3  |
| 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN           | 4  |
| 3. PROCESKVALITET                       | 5  |
| 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset | 5  |
| 4.2 Data fra anmeldte tilsyn            | 9  |
| 4. RESULTATKVALITET                     | 14 |
| 4.1 Sprogvurderinger                    | 14 |
| 4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog          | 18 |
| 4.3 Barnets perspektiv                  | 20 |
| 5. SAMMENFATNING                        | 23 |

# 1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

**Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:**

13.05.2025

**Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn**

20.11.2025

20.04.2026

## 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

# 3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

## 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

### KIDS observation

#### Rapport - Vuggestue

##### Fysiske omgivelser

*Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.*

*Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)*

##### Indendørs

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehuset Kildens vuggestue ligger i umiddelbar forlængelse af børnehaven. Vuggestue og børnehave er deler fællesrum der er opdelt med et indvendigt hegn. Vuggestuen består af 3 stuer, motorikrum, værksted og fællesrum. På observationsdagen er værkstedet i brug af en lille gruppe børn og voksne.

Rummene er indbydende og velholdte. Legetøjet er i god stand.

Vuggestuen er organiseret med de ældste børn på en stue og de yngste fordelt på de to andre stuer. Der er gode muligheder for at børn og voksne kan fordele sig i vuggestuen og have aktivitet uden de forstyrres af andre.

Der observeres materiale som børnene selv har været med til at lave rund omkring i vuggestuen.

Vuggestuen har frokostordning. Børnene har selv mad med til formiddag.

##### **Udviklingspotentialer:**

Der skal være en opmærksomhed på at tilbyde børnene tilgængelige områder til grovmotorisk aktivitet.

Der er nogle tematiserede legeområder. Det er dog forskelligt hvor tydelige og afgrænsede områderne er. Det er forskelligt hvordan brugen er af billedmateriale. Der skal være en gennemgang af alle læringsmiljøerne og enkelte steder skal der tilføres mere materiale.

I skal etablere læringsmiljøer hvor den voksne har mulighed for at deltage i legen.

Der skal være en opmærksomhed på tilgængelig af krea, spil og puslespil. Dette kan eventuelt være billeder på væggene af de valgmuligheder der er.

Der skal være en opmærksomhed på at gøre klar til næste leg i stedet for at rydde op. Dette vil også gøre læringsmiljøerne endnu mere tydelige.

##### Udendørs

##### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Vuggestuen har sin egen afgrænsede legeplads. Legepladsen er kuperet og har flere legehuse, gynger, rutchebaner, sandkasse, skib mv.

På observationsdagen er der kun få børn og voksne på legepladsen.

Der er balance mellem steder hvor der sker mange ting og steder hvor børnene kan være i fred og finde ro. Der er gode mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder.

#### **Udviklingspotentialer:**

Der er ikke tilstrækkelige materialer til rådighed for børnenes leg. Der skal være en opmærksomhed på at det legetøj som er tilgængeligt, definerer legen.

Der skal tilbydes samme muligheder for lege ude som inde. Dette er f.eks. materialer til rolleleg.

## 2. RELATIONER

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)**

#### **Observationer og refleksioner – relationer**

Tilsynet ankommer fra morgenstunden hvor der kort efter bliver ryddet af morgenbordet.

Der bliver løbene afleveret børn i vuggestuen. Alle børn bliver modtaget af imødekomende voksne der er opmærksomme på børnenes signaler ved afskeden med forældrene. F.eks. hilser en voksen godmorgen ved at sætte sig på knæ og afventer indtil barnet er klar til at komme over til hende. Senere kommer et andet barn. Barnet vinker til sin far og den voksne inviterer barnet op til bordet for at lege. Barnet vil gerne sidde ved den voksne og dette er okay. Barnet sidder ved den voksne indtil det er klar til anden aktivitet.

De voksne er igennem hele observationsdagen imødekomende og lydhøre overfor børnene. Der er mange dialoger om børnenes oplevelser og det er tydeligt at de voksne kender børnene godt. Samværet bærer præg af interesse for børnene. Ved formiddagsmaden spørger en voksen et barn: "har du været i Netto og købe bananer" hvorefter at barnet nikker til den voksne.

De voksne tilbyder hjælp når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt. F.eks. Et barn der slår sig. Den voksne anerkender at dette ikke var rart for barnet. Barnet siger: "mor". Den voksne siger: "Ja du savner mor". Barnet siger: "Far". Den voksne siger: "ja du savner også far". Den voksne er ved barnet indtil barnet er klar til at lege videre.

Den voksne er i sit samspil med børnene opmærksomme på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på hvordan barnet har det. F.eks. skal et barn skiftes. Barnets afviser den voksne. Den voksne kommer tilbage med en ble og viser denne til barnet. Barnet afviser stadig hvorefter at den voksne henvender sig til et andet barn. Dette barn er klar til at få skiftet ble.

#### **Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber**

De voksne bruger børnenes navne igennem hele observationsdagen. Dette er når de henvender sig til barnet, men også når de omtaler et barn overfor det andet barn. F.eks. tales der om hvilket barn der er på et billede på væggen.

Der observeres få konflikter i løbet af observationen.

#### **Udviklingspotentialer:**

I skal have en opmærksomhed på at alle voksne møder de ældste vuggestuebørn ud fra barnets udviklingsmæssige forudsætninger.

## 3. Leg og aktivitet

**For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. (KIDS, s. 44)**

#### **Observationer og refleksioner – leg og aktivitet**

På observationsdagen observeres der mange forskellige aktiviteter. Dette er: modellervoks, Plusplus, krea, bøger, sang, spil, bygge med konstruktion, tur ud af huset samt alle hverdagsaktiviteterne hvor børnene er aktive. Dette er bl.a. hente madkasser til formiddagsmad og feje gulvet med små koste. Der observeres en rummelighed fra de voksne omkring aktiviteterne. Børnene bestemmer selv hvornår de f.eks. er færdige med at spise og derefter kommer ned fra bordet for at lege.

Hverdagsaktiviteterne er af høj kvalitet da børnene er inddraget i at dække bord, rydde af bordet og selvhjælpen generelt i forhold til alder i forhold til bleskift.

#### **Udviklingspotentialer:**

Der er på observationsdagen få eksempler på voksendeltagelse i legen. Disse eksempler er hver gang i dukkekrogen. Der skal være endnu mere fokus på voksendeltagelse i leg hvor den voksnes rolle er at udfordre og udvide legen. Legen skal have den samme plads i hverdagen som aktiviteterne.

#### **Udviklingsområder vuggestue**

##### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

##### Udviklingsområde 1:

Skab tydelige og afgrænsede læringsmiljøer inde og ude der understøtter den aktuelle børnegruppens udvikling og læring.

##### Udviklingsområde 2:

Skab voksendeltagelse i legen der udvider og beskytter legen.

#### **Rapport - Børnehave**

##### **Fysiske omgivelser**

*Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.*

*Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)*

##### **Indendørs**

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehuset Kilden er opdelt i tre grupper. To yngste/mellem grupper og 1 ældste/mellemgruppe.

Børnehaven har et stort alrum som også fungerer som et grupperum, og yderligere to grupperum hvor der er tilhørende hems. Børnehaven har desuden et værksted og en sal de bruger når det er planlagt.

Der er gode muligheder for at fordele sig i rum eller i rummenes inddelinger. Af muligheder for leg og aktivitet observeres der blandt andet stor dukkekrog på hems, bogområder, flere forskellige muligheder for konstruktion, bondegård, biler med garage, dinosaurer, og bord med LEGO.

Der er enkelte spil og krea tilgængeligt for børnene uden de skal bede en voksen om det. På væggene hænger store billeder af børn og voksne.

#### **Udviklingspotentialer:**

Overvej om de læringsmiljøer I har passer til den aktuelle børnegruppe og til den aktuelle struktur.

I skal skabe flere muligheder for motorisk udfoldelse indendørs, og/eller for lege med høj energi.

Vær konsekvente i alle grupperum med at gøre "klar til leg" fremfor at rydde op.

##### **Udendørs**

##### **Observationer og refleksioner – udendørs**

På Børnehaven Kildens legeplads er der fin balance mellem steder hvor der sker meget og steder hvor børnene kan finde fred og ro. Det er derved muligt at have aktiviteter uden man forstyrres af andres. Der er mange muligheder for at udvikle kroppen på forskellige måder. Der observeres blandt andet rutsjebane på en høj bakke med klatrevæg, cykelbane, bål-sted, sandkasse, shelters, fodboldbane, klatretårn, små huse, legebil, bålhytte og gyngestue.

#### **Udviklingspotentialer:**

I skal have fokus på at skabe flere klargjorte og tematiserede legesteder til børnene udendørs. Legepladsen lægger overvejende vægt på fysisk udfoldelse, hvor fordybelsesstederne er mere utydelige. Tydeligere fordybelsessteder med klare invitationer til leg vil også gøre det nemmere for voksne at deltage i leg.

I skal overveje bredden af jeres materialer ved fordybelsesstederne og have fokus på at det I tilføjer, er det der definerer

legen. Tilføj evt. sandkasserne mere alsidigt legetøj såsom dukker og andet rollesleg så børnene får mulighed for flere forskellige lege og at de voksne har flere muligheder for deltagelse.

## 2. RELATIONER

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)**

### Observationer og refleksioner – relationer

Tilsynet ankommer fra morgenstunden hvor der er voksne i alrummet. Her tegnes der vejbaner og cykler da der den pågældende dag er cykeldag hvor alle børn må medbringe cykler. Det er mange børn optaget af.

De voksne er fra morgenstunden imødekomende og lydhøre over for børnene, og samværet bærer præg af interesse. F.eks. observeres det at børnene er glade for at se de voksne.

De voksne er gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler med en god tone. F.eks. observeres det at de voksne ofte bukker sig eller sætter sig på hug når de taler med børnene. Desuden har flere personaler en god alderssvarende og kærlig humor med børnene.

De voksne er imødekomende overfor børnene, f.eks. observeres mange anerkendelser fra de voksne i form af opmuntrende ord, bemærkninger og smil.

De voksne har gode dialoger med børnene f.eks. siger en voksen under formiddagsmaden "Kan I egentlig se noget der er forandret i dag?" Børnene kigger rundt. Et barn siger "ja vi mangler X og X. Voksen "ja det er rigtigt, men det er ikke det. Prøv lige at kigge rundt på jeres venner?" Børnene kigger. Den voksne siger "Det er noget med en af jer der sidder her, en dreng?" En dreng rækker hånden op. Den voksne smiler og siger "Du ved det måske?" Barn smiler "Ja det er noget med mig, jeg er blevet klippet meget"

Eller da der pakkes nye termokander ud og et barn spørger hvad det er. Det giver anledning til at snakke om forskel på termokande og kaffekande og om der er andet der begynder med "termo" Børnene siger "TERMOTØJ" og den voksne forklarer at begge dele skal holde noget varmt.

### Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

De aktiviteter der igangsættes af de voksne, inkluderer mange børn i et fællesskab og skaber derved fælles referencerammer. Desuden er der enkelte eksempler på den voksne støtter indbyrdes relationer i dialogen f.eks. barn til et andet barn "FLYT DIG" Voksen "Prøv lige at sige, X legen er bare så meget sjovere hvis du flytter dig herover" Det gentager barnet og de griner til hinanden og barnet flytter sig og legen fortsætter.

### Udviklingspotentialer:

Om morgenen observeres det at det er varieret hvordan børnene om morgenen støttes i overgang mellem hjem og institution, da strukturen er utydelig. Det er et stort fællesskab de helt yngste børn forventes selv at kunne blive en del af, og nogle børn fremkommer rastløse.

Med undtagelse af måltiderne, en kortere periode om morgenen og en cykeltur er alle 40 børnehavebørn samlet hele dagen på legepladsen. Der observeres børn der går rastløse rundt og ikke formår at komme ind i legen. Der observeres også børn der kunne bruge mere hjælp og støtte til sociale samspil og fællesskaber.

Skab struktur der sikrer, at alle børn får kontakt og hjælp til inddragelse i fællesskabet. I den observerede organisering af børnene som en stor gruppe, roller blandt de voksne og læringsmiljøerne bliver det svært for jer at have en opmærksomhed på og en kontakt til alle børn

Desuden kan det være svært for børnene at deltage i aktiviteter og lege fordi de i for lange perioder skal bruge ressourcer på at være en del af et for stort fællesskab.

I skal øve jer i at sætte flere ord på, især i konflikter. I er meget løsningsorienteret, skab plads til også at tale om oplevelser, følelser og intentioner.

## 3. Leg og aktivitet

**For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.**

(KIDS, s. 44)

### **Observationer og refleksioner – leg og aktivitet**

Af børne og vokseninitieret lege observeres der blandt andet leg med dyr/magneter, leg i dukkekrog, huler, tumleleg, fangeleg og konstruktion

I enkelte af legene observeres der voksendeltagelse f.eks. da en voksen har en tumleleg på hemsken eller en anden voksen igangsætter leg med dyr og magneter. Børnene har gode muligheder for at lade legene blive stående så der er mulighed for at fortsætte legene senere eller næste dag.

De voksne tilbyder børnene mange forskellige og aldersrelevante aktiviteter på observationsdagen. De voksne er deltagende i aktiviteterne. Der er god bredde i tilbuddene, og børnene må selv vælge om de vil være med i aktiviteter eller engagere sig i noget andet udenfor.

Af aktiviteter observeres f.eks. spil, tegne, cykeldag, lydbog med gummi Tarzan, fodboldkamp, vaskehal til cykler udendørs og små uformelle samlinger udenfor omkring krible krable dyr og blomster.

De aktiviteter der observeres, bærer præg af en god kontakt mellem børn og voksne, og den voksne har fokus på alle deltagende børn.

Måltiderne består af børnenes egne madpakker. Der observeres god stemning og mange gode dialoger under måltiderne.

### **Udviklingspotentialer:**

I skal drøfte om den struktur I har, giver børnene muligheder for længerevarende lege uden at blive afbrudt, og om den giver jer mulighed for at skabe vilkår i legen så børnene indgår i berigende legeoplevelser med hinanden.

I skal have fokus på at skabe vokseninitieret leg. Den voksne skal sætte flere lege med fantasi (f.eks. rolleleg) i gang i de forskellige læringsmiljøer og tilbyde børnene længerevarende og engageret deltagelse heri. Den voksne skal understøtte og beskytte legen så børnene har mulighed for at lege længere og mere fordybet. Det vil på samme tid også støtte de børn der har svært ved at lege og styrke deres oplevelse i at være en del af et fællesskab.

I skal have en opmærksomhed på hvor fordybet børnene har længerevarende lege eller aktiviteter. Overvej om I skal have aktiviteter og lege i mindre grupper, og inddrag børnene i tilrettelæggelsen af dagen.

### **Udviklingsområder - Børnehave**

#### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

#### Udviklingsområde 1:

Tydeliggør læringsmiljøerne inde og ude, så de indbyder til børneinitieret leg og derved muliggøre voksendeltagelse heri.

#### Udviklingsområde 2:

Skab Struktur der giver mulighed for leg og aktivitet i mindre grupper og organisering der sikrer alle børn deltagelse i et fællesskab, også de børn som ikke opsøger de voksne.

## **4.2 Data fra anmeldte tilsyn**

### **4.2.1 Runde 1**

#### **Faglig leder skriver her:**

#### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue**

Vuggestuens udviklingsområder

Udviklingsområde 1: Tydelige og afgrænsede læringsmiljøer inde og ude

Mål:

At skabe inspirerende, alderssvarende og afgrænsede læringsmiljøer, der understøtter børnegruppens aktuelle

udviklingsniveau og læringsbehov – både inde og ude.

Indsatser og tiltag:

Omstrukturering af fællesrum med fokus på 'rum i rummet'.

Indkøb af målrettet legetøj, herunder LEGO-bord.

Tilpasning af læringsmiljøer til 0–1-årige og 2-årige.

Løbende justering i forhold til børnegruppens udvikling.

Oprydning og organisering af legetøj i skuret.

Etablering af tematiserede legekasser (dukkeleg, køkken, sæbebobler, natur/dyr, bolde, musik, biler/maskiner, LEGO).

Opsætning af sanseophæng i træerne.

Ønske om legetårn, sansegynge og hængekøjer.

Refleksion:

Vi tilpasser løbende læringsmiljøerne ud fra børnegruppens behov og udvikling.

KIDS-referencer:

Fysiske rammer (Inde/Ude)

Materialer og tilgængelighed

Variation i læringsmiljøer

Udviklingsområde 2: Voksendeltagelse i legen, der udvider og beskytter legen

Mål:

At sikre en aktiv og kvalificeret voksendeltagelse i børns leg, hvor den voksne både understøtter, udvider og beskytter legen.

Indsatser og tiltag:

Lukkevagten har ansvar for legekasser om eftermiddagen.

Visuel oversigt over legekasser for børns medbestemmelse.

Legeansvarlig bærer gul vest for tydelighed.

Øvrige voksne håndterer praktiske opgaver.

Legekasser ryddes op inden børnehavebørn kommer på legepladsen.

Refleksion:

Vi arbejder på at skabe en kultur, hvor voksne aktivt deltager i børns leg og understøtter deres initiativer.

KIDS-referencer:

Samspil og relationer

Støtte til leg og læring

Udvidelse af børns perspektiv

### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehave**

Børnehavens udviklingsområder

Udviklingsområde 1: Forbedring og tydeliggørelse af læringsmiljøer inde og ude

Mål:

At skabe inspirerende og tydelige læringsmiljøer, der understøtter børneinitieret leg og gør det lettere for voksne at deltage aktivt.

Indsatser og tiltag:

Opsætning af billeder på kasser og vægge, der viser muligheder og inspirerer til leg.

Flere materialer i uderummet – tage legen med ud for at styrke rollelege.

Tilpasning af stuer med 'rum i rummet' for mindre grupper og maksimal udnyttelse af pladsen.

Strukturering af den vilde leg og aktiv vokseninvolvering – vi skal turde, så børnene tør.

Opsætning af sanseophæng i træerne.

Sortering af cykler og indkøb af varieret udelegetøj.

Tydeliggørelse af voksenroller (fx gul vest til legeansvarlig).

Refleksion:

Vi skal løbende tilpasse læringsmiljøerne ud fra børnegruppens interesser og behov. Fokus på børneperspektivet er centralt.

KIDS-referencer:

Fysiske rammer

Materialer og inspiration

Børneperspektiv i indretning

Udviklingsområde 2: Organisering i mindre grupper

Mål:

At skabe mindre grupper for at sikre positivt samspil med en voksen og reducere konflikter.

Indsatser og tiltag:

Fordeling af børn og voksne i faste grupper.

Skabe genkendelig struktur med aktivitetsdage og stuedage.

Organisering efter årgange med faste rum og voksne.

Udarbejde en fast plan, prioritere stuemøder og sikre konsekvent organisering, også ved sygdom og kurser.

Refleksion:

Vi skal udarbejde en fast plan, prioritere stuemøder og sikre konsekvent organisering, også ved sygdom og kurser.

KIDS-referencer:

Struktur og genkendelighed

Relationer og tryghed

Voksen tilgængelighed

**Tilsynskonsulent skriver her:**

### **1.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:**

Børnehuset Kilden har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten. På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Kilden haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Læringsmiljøer inde og ude
- Voksenedtagelse i leg

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Kilden frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Fokus på fortsat at arbejde med udviklingspunkterne men mere systematisk gennem aktionslæring/KVALid-cirkel. Vi har på tilsynet drøftet forskellige måder at lave aktionslæring.
- Fokus på de tegn der ses undervejs på at tiltaget virker/ikke virker- dette kan evt. begrundes med læringshistorier.
- Børnehuset vil frem til næste tilsyn arbejde med aktionslæring på hvert udviklingsområde fra KIDS-tilsynet. Vuggestuen undersøger de nuværende læringsmiljøer og praksis for voksnes deltagelse i leg. Børnehaven undersøger, hvordan læringsmiljøerne understøtter voksnes deltagelse i leg, og hvordan de kan igangsætte initiativer, der styrker mindre børnefællesskaber.

## **4.2.2 Runde 2**

**Faglig leder skriver her:**

**Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?**

**Vuggestuen: Optimering af læringsmiljøer og voksenpositionering**

Vi har arbejdet målrettet med at skabe en mere overskuelig hverdag for vuggestuebarnet.

- **Fysiske rammer:** Ved at etablere "rum i rummet" har vi skabt zoner, der er tilpasset de 0-1-åriges behov for tryghed og de 2-åriges behov for udforskning. Etableringen af et dedikeret lege-bord har øget børnenes fordybelse og finmotoriske leg.
- **Uderum og tilgængelighed:** Vi har organiseret vores uderum med tematiserede legeskasser. Det har gjort det muligt at tage de pædagogiske læringsmiljøer med udenfor, hvilket sikrer progression i legen uanset vejr.
- **Voksenrollen:** Vi har implementeret "den gule vest" til den legeansvarlige. Dette har skabt en tydelig markering for både børn og kolleger om, hvem der er "i" legen og beskytter den mod afbrydelser. Vi ser en direkte effekt i form af

længerevarende legesekvenser.

### **Børnehaven: Struktur, visualisering og tryghed**

I børnehaven har fokus været på at styrke børnenes selvstændighed og mindske konfliktniveauet gennem organisering.

- **Organisering i mindre grupper:** Vi har systematiseret arbejdet i mindre, faste grupper efter årgange. Dette har skabt en mere rolig overgang i løbet af dagen og sikret, at alle børn bliver set af en nærværende voksen.
- **Kvalificeret voksenedtagelse:** Ved at tage forskellige legetøj med ud, har vi sikret en større alsidighed i mulighederne for leg på legepladsen

### **Refleksion over den samlede indsats**

Vi er stadigvæk i en fase hvor vi er ved at omstille os til flere børn i børnehaven. Dette har ført til at vi har været optaget af at udnytte vores ressourcer bedst muligt og om at organisere os omkring det mest nødvendige.

Vi har efter at have deltaget i KVALID kursus, vedtaget at vi vil arbejde med observationer på tværs af afdelingerne, vi vil arbejde med et Growth Mindset og vi vil styrke pædagogerne, som ledere af læringsmiljøet ved at lade dem arbejde tættere sammen i et team. Tanken er at vi skal samle vores små mikro handlinger i på et reflekteret makro niveau hvor KVALID bliver vores fælles sprog.

**Fremadrettet fokus:** Vi fortsætter med at justere de fysiske miljøer løbende, så de altid spejler den aktuelle børnegrupes behov og de pædagogiske mål, vi har sat i Kilden.

### **Tilsynskonsulent skriver her:**

#### **2. opfølgning KIDS**

Børnehuset Ved Kilden har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

#### Børnehave:

- Tilstrækkelig  
Der er igangsat relevante indsatser, som adresserer de identificerede udviklingsområder. Der ses tegn på faglig udvikling, og kvaliteten er løftet i nogen grad. Der er udarbejdet dokumentation, men arbejdet er endnu ikke konsolideret eller fuldt forankret i praksis.

#### Vuggestue:

- Tilstrækkelig  
Der er igangsat relevante indsatser, som adresserer de identificerede udviklingsområder. Der ses tegn på faglig udvikling, og kvaliteten er løftet i nogen grad. Der er udarbejdet dokumentation, men arbejdet er endnu ikke konsolideret eller fuldt forankret i praksis.



## 4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

### 4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

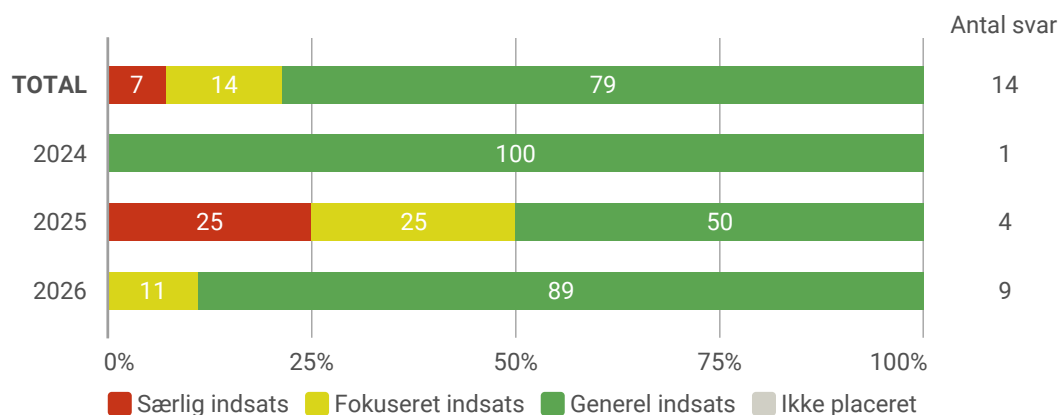
#### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

|                            | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Talesproglige færdigheder  | 7% (1)         | 14% (2)           | 79% (11)        | 0%            |
| Før-skriftlige færdigheder | 0%             | 27% (3)           | 73% (8)         | 0%            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

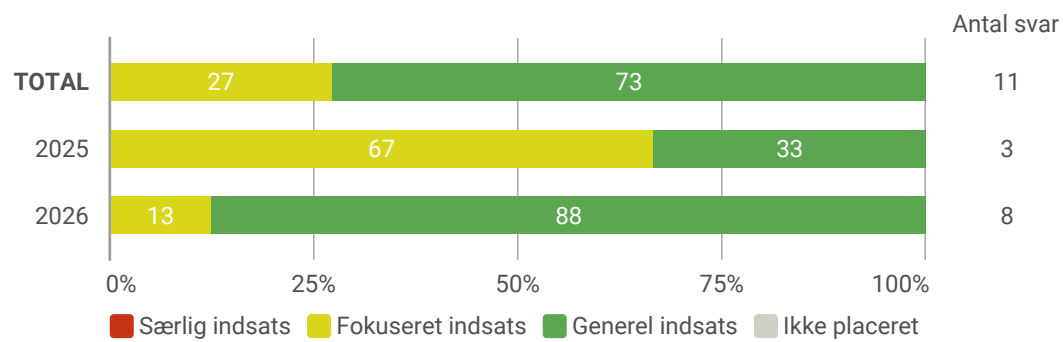
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



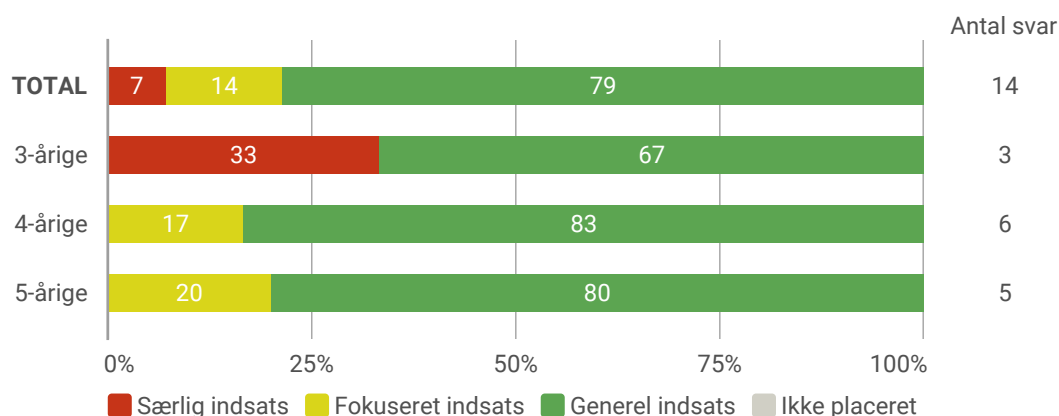
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på alder

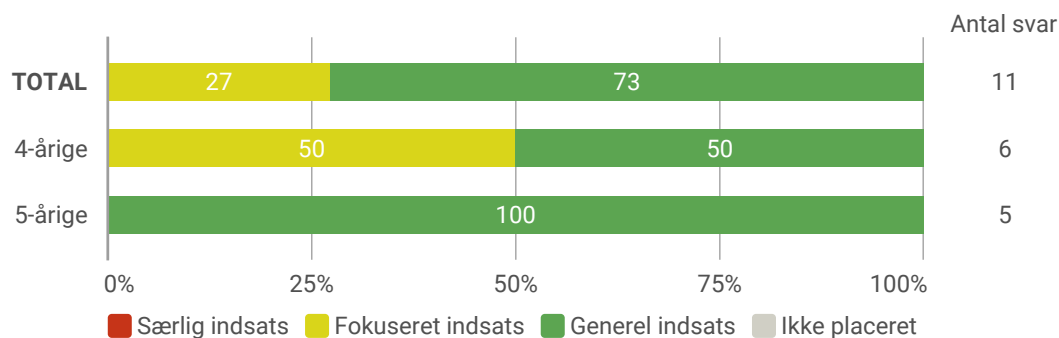
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



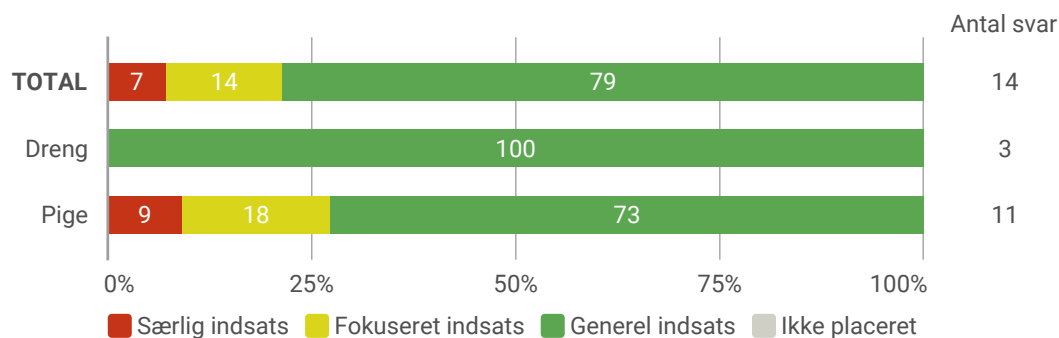
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på køn

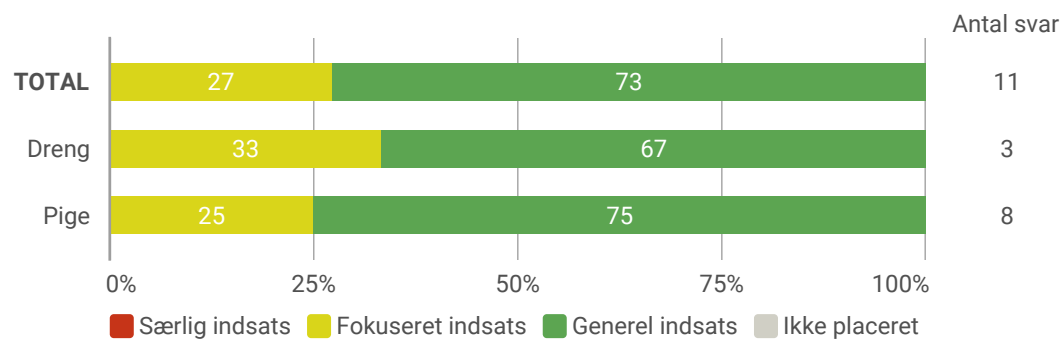
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

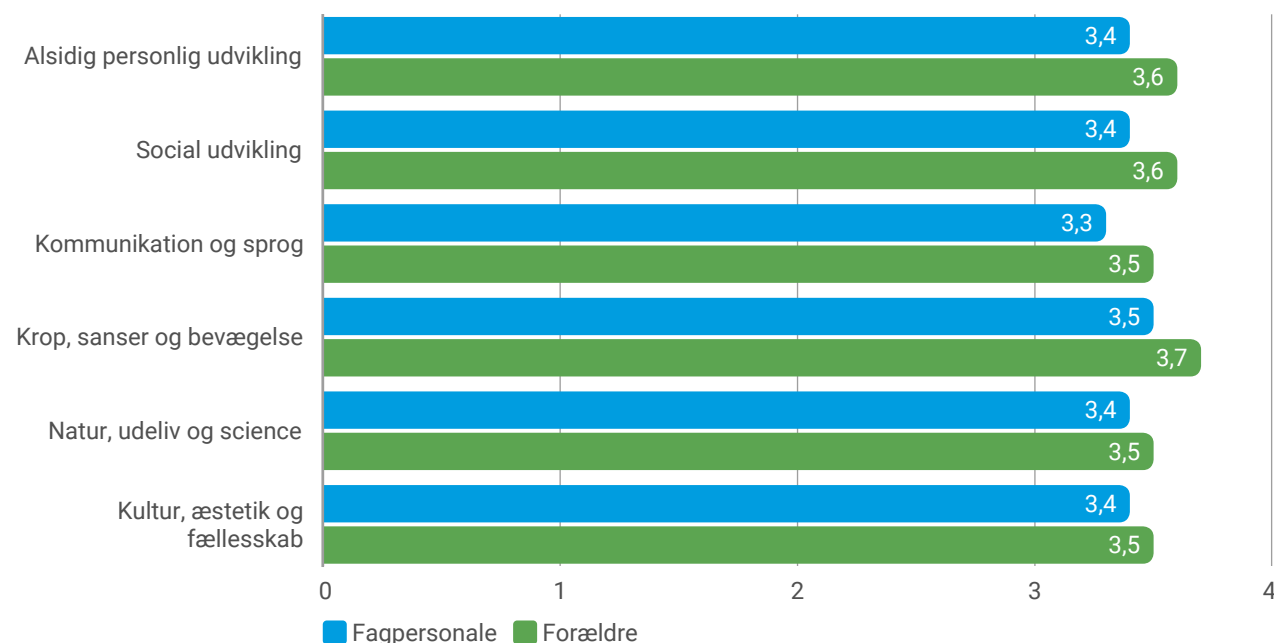
### Antal dialogvurderinger

|       | Dialogvurderinger (Fagpersonale) | Dialogvurderinger (Forældre) |
|-------|----------------------------------|------------------------------|
| Antal | 68                               | 56                           |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

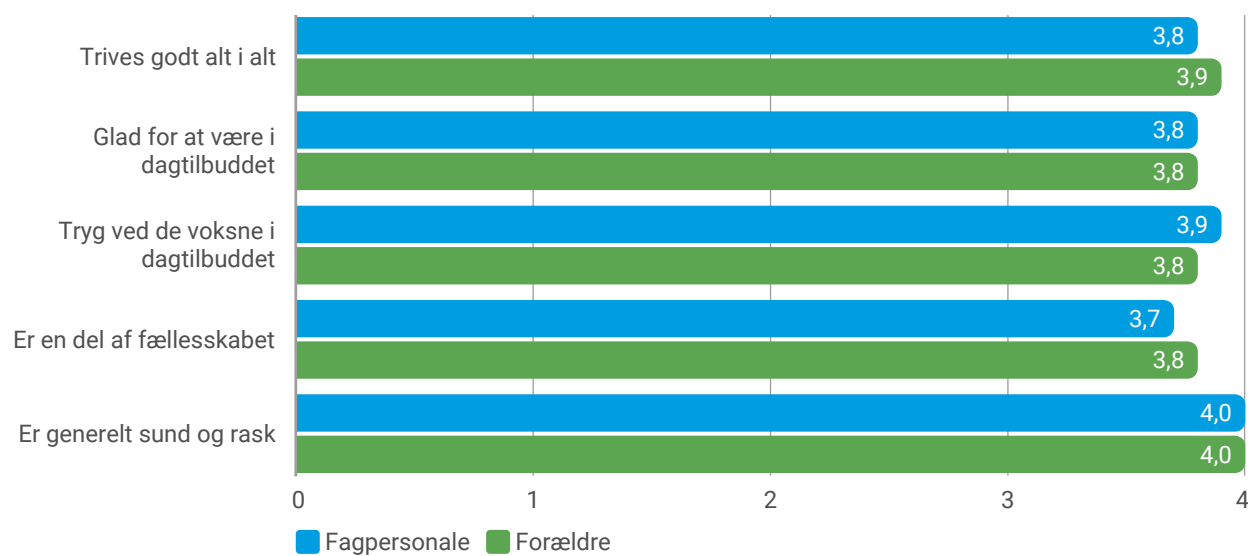
### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

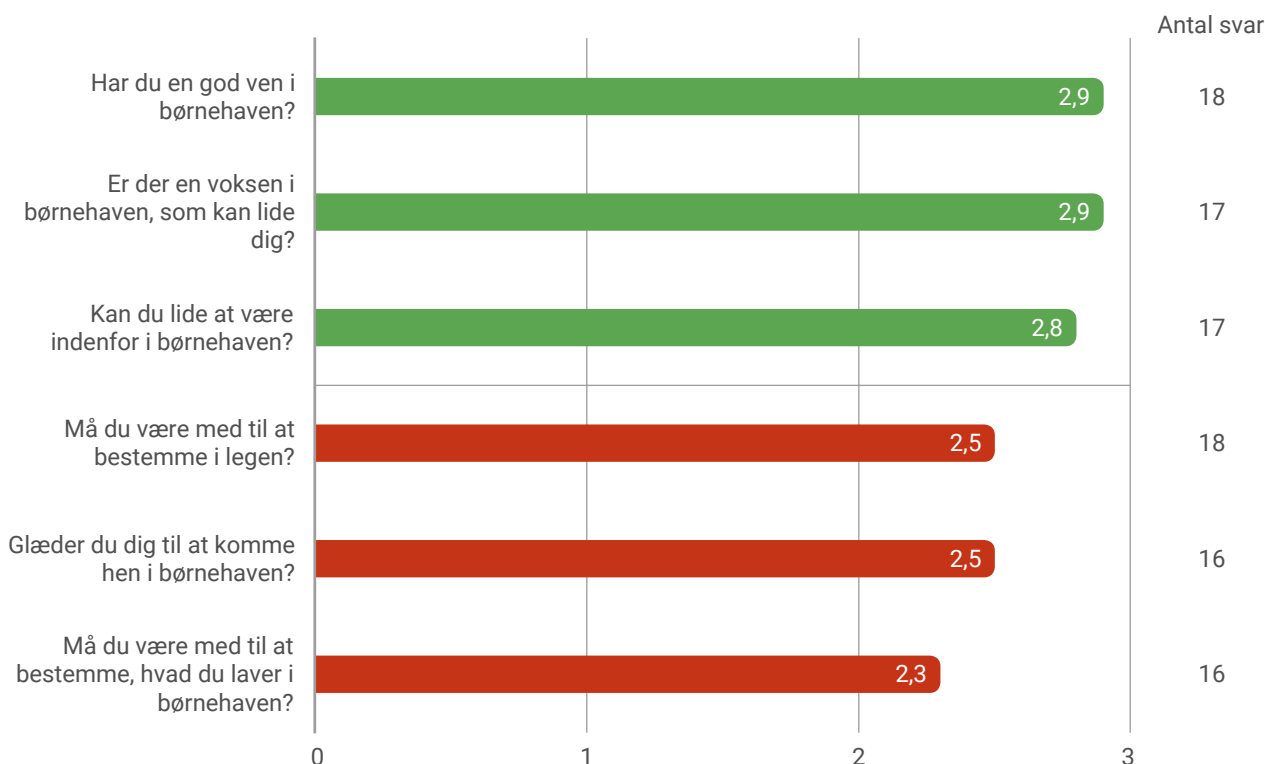
#### Antal besvarelser

|       | Antal besvarelser |
|-------|-------------------|
| 2024  | 13                |
| 2026  | 5                 |
| Total | 18                |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

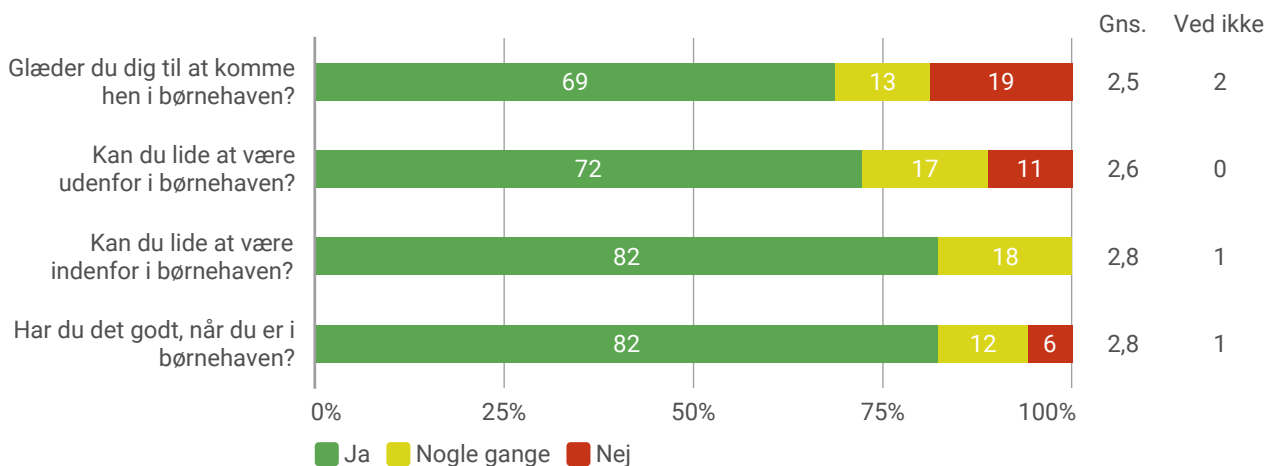
#### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

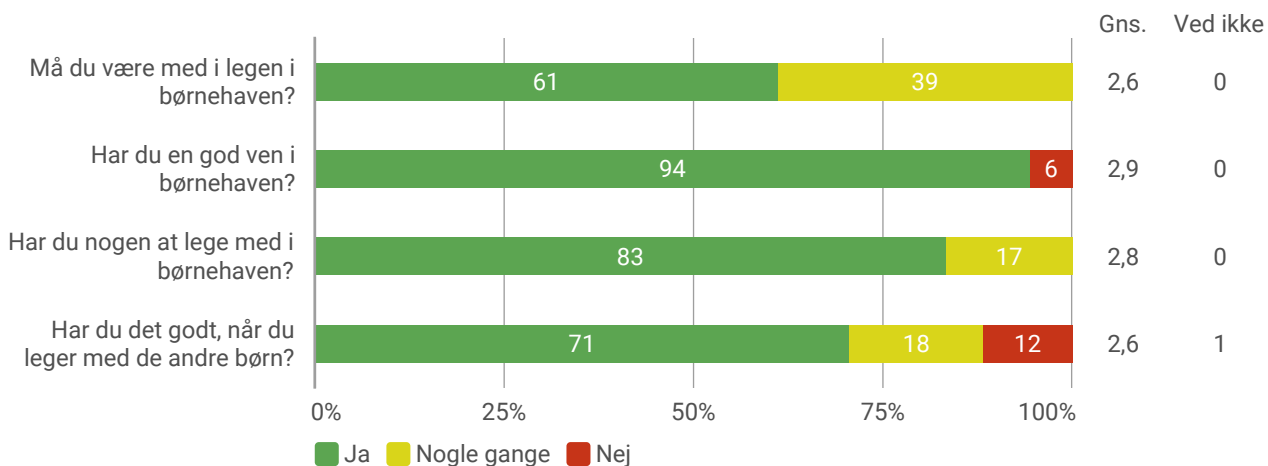
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

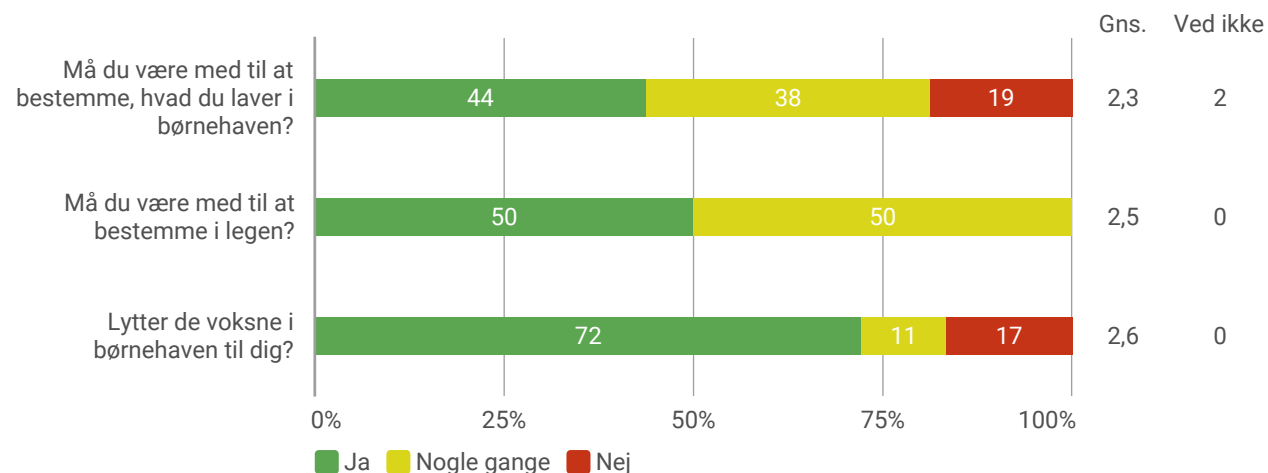
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

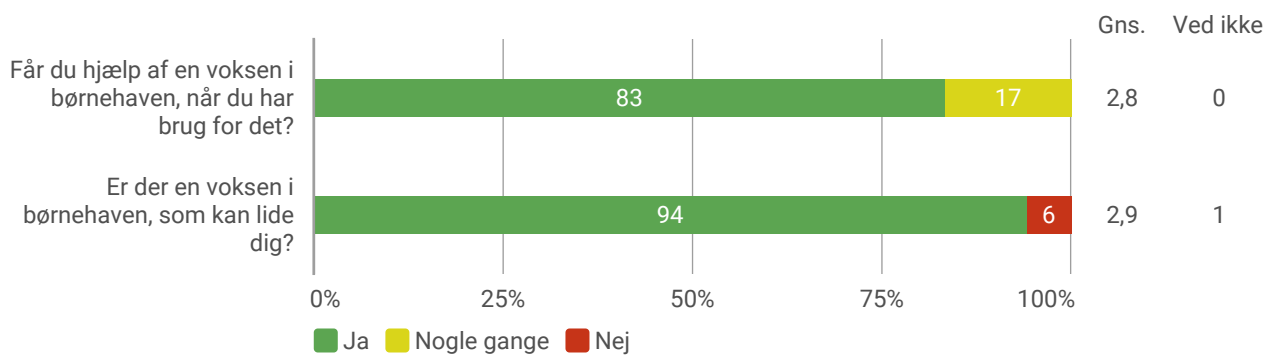
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# 5. SAMMENFATNING

## **Proceskvalitet og resultatkvalitet:**

### **Sammenfatning af proceskvalitet**

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 13.05.2025  
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Skab tydelige og afgrænsede læringsmiljøer inde og ude der understøtter den aktuelle børnegrupperes udvikling og læring.

- Skab voksendeltagelse i legen der udvider og beskytter legen.

Børnehave:

- Tydeliggør læringsmiljøerne inde og ude, så de indbyder til børneinitieret leg og derved muliggøre voksendeltagelse heri.

- Skab Struktur der giver mulighed for leg og aktivitet i mindre grupper og organisering der sikrer alle børn deltagelse i et fællesskab, også de børn som ikke opsøger de voksne.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet

- Relationer: God kvalitet

- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet

- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet

- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 20.11.2025 og d. 20.04.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave: Tilstrækkelig kvalitet

### **Sammenfatning af resultatkvalitet:**

**Sprog vurdering:**

OBS! de gennemførte sprog vurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprog vurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprog vurderinger ses det, at en femtedel af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder.

Det er udelukkende piger, der har behov for en indsats.

**Dialog vurdering:**

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

**Barnets perspektiv:**

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelserne.

Barnets perspektiv synes at vise nogen til høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i høj til meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Knap halvdelen af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og godt en tredjedel oplever det nogle gange.